



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S3 Pendidikan Jasmani

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
FILSAFAT PENDIDIKAN JASMANI	8510403023		T=3	P=0	ECTS=7.56	1	1 Mei 2023										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Made Pramono, M.Hum				Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara profesional.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu memetakan dan menguraikan konsep-konsep dasar filsafat ilmu dalam hubungannya dengan ilmu keolahragaan serta mampu mengimplementasikan filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5									
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓															
Deskripsi Singkat MK	Penjabaran implementasi filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pramono, Made. 2015. Filsafat Ilmu Keolahragaan. Surabaya: Unesa University Press. 2. Haag, H. 1994. Theoretical Foundation of Sport Science as a Scientific Discipline: Contribution to a Philosophy (Meta- Theory) of Sport Science. Schourdorf, Verlaag Karl Hoffmann. Federal Republic of Germany. 3. Edgar, Andrew. 2014. Sport and Philosophy. dalam Sport, Ethics and Philosophy, 7 : 1 , 10 -29, DOI: 10.1080/17511321.2013.761882. 4. Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.). 1995. Philosophic Inquiry in Sport . Second Edition . Champaign, USA: Human Kinetics. 5. Hardman, Alun dan Jones, Carwyn (eds.), 2010, Philosophy of Sport: International Perspectives , Cambridge Scholars Publishing, London. 6. Osterhoudt, Robert G. 1978 (published online 2013). The History and Philosophy of Sport: The Re-unification of Once Separated Opposites . Journal of the Philosophy of Sport, 5:1, 71-76, DOI: 10.1080/00948705.1978.10654143. 7. Kretchmar, R.S., 1994, Practical Philosophy of Sport ,Champaign: Human Kinetics 8. McNamee, Mike (ed.), 2005, Philosophy and The Sciences of Exercise, Health and Sport: Critical Perspectives on Research Methods , Routledge, London and New York. 																

		Pendukung :					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes. Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi istilah olahraga atau sport berdasarkan analisis asal-usulnya	1. Menjelaskan beberapa pengertian olahraga 2. Menunjukkan akar genesis (analisis asal-usul) istilah sport 3. Mengapresiasi tubuh sebagai prasyarat olahraga	Kriteria: Nilai penuh (10%) diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab 2x50	Menganalisis dan mendiskusikan tema		0%
2	mengidentifikasi istilah olahraga atau sport berdasarkan analisis asal-usulnya	1. Menjelaskan beberapa pengertian olahraga 2. Menunjukkan akar genesis (analisis asal-usul) istilah sport 3. Mengapresiasi tubuh sebagai prasyarat olahraga	Kriteria: Nilai penuh (10%) diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab 2x50	Menganalisis dan mendiskusikan tema		0%
3	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	1. Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu 2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 3x50	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai tulisan tentang tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu Merefleksikan tugas filsafat tersebut sebagai subjek analisis persoalan keilmuan Membuat catatan skematik perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan Mendiskusikan topik ilmu keolahragaan tertentu menggunakan analisis filosofis 		0%
4	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	1. Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu 2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 3x50	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai tulisan tentang tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu Merefleksikan tugas filsafat tersebut sebagai subjek analisis persoalan keilmuan Membuat catatan skematik perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan Mendiskusikan topik ilmu keolahragaan tertentu menggunakan analisis filosofis 		0%

5	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	.Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu	<p>Kriteria: : Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok 3x50	<p>5 Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga</p> <p>1.Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu</p> <p>2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan</p> <p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok 3 X 50 • Membaca berbagai tulisan tentang tugas- tugas filsafat dalam konteks ilmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksikan tugas filsafat tersebut sebagai subjek analisis persoalan keilmuan • Membuat catatan skematik perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan • Mendiskusikan topik ilmu keolahragaan tertentu menggunakan analisis filosofis 		0%
6			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian ontologi, ontologi ilmu yang mengarah pada ontologi olahraga maupun ontologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang olahraga sebagai being, medan kajian, dan keterbukaan rekonstruktif-ontologis sebagai bagian-bagian pendekatan ontologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan ontologis 		0%

7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian ontologi, ontologi ilmu yang mengarah pada ontologi olahraga maupun ontologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang olahraga sebagai being, medan kajian, dan keterbukaan rekonstruktif-ontologis sebagai bagian-bagian pendekatan ontologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan ontologis 		0%
8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian ontologi, ontologi ilmu yang mengarah pada ontologi olahraga maupun ontologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang olahraga sebagai being, medan kajian, dan keterbukaan rekonstruktif-ontologis sebagai bagian-bagian pendekatan ontologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan ontologis 		0%
9			Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	UTS	UTS		0%

10			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis mimbar (slide) dan tanya jawab 2. Diskusi kelompok 3x50</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis</p>		0%
----	--	--	---	--	--	--	----

11			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis mimbar (slide) dan tanya jawab 2. Diskusi kelompok 3x50</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis</p>		0%
----	--	--	---	--	--	--	----

12			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis mimbar (slide) dan tanya jawab 2. Diskusi kelompok 3x50</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis</p>		0%
----	--	--	---	--	--	--	----

13			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis mimbar (slide) dan tanya jawab 2. Diskusi kelompok 3x50</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis</p>		0%
----	--	--	---	--	--	--	----

14			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis mimbar (slide) dan tanya jawab 2. Diskusi kelompok 3x50</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis</p>		0%
----	--	--	---	--	--	--	----

15			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif- eksploratif sebagai bagian- bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis mimbar (slide) dan tanya jawab 2. Diskusi kelompok 3x50</p>	<p>10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif- eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis</p>		0%
----	--	--	---	--	---	--	----

16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis mimbar (slide) dan tanya jawab 2. Diskusi kelompok 3x50	10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Sub Assesment 1. Kuliah • Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang pengertian dan jenis- jenis epistemologi, epistemologi ilmu yang mengarah pada epistemologi olahraga maupun epistemologi ilmu keolahragaan Membaca dan mendiskusikan berbagai dokumen tentang interdisiplineritas ilmu keolahragaan, batang tubuh ilmu keolahragaan model Haag, matrik ilmu keolahragaan, dan sistem kerja metodologis epistemologi inventif-eksploratif sebagai bagian-bagian pendekatan epistemologis terhadap ilmu keolahragaan Berlatih menganalisis suatu permasalahan (ilmu) keolahragaan menggunakan pendekatan epistemologis		0%
----	--	--	--	--	---	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.