

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S3 Pendidikan Jasmani					Kode Dokumen				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan				
METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF	8510404024		T=4	P=0	ECTS=10.08	1				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi					
	Prof. Drs. T. CHOLIK MUTOHIR, MA., Ph.D.				Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.					
Model Pembelajaran	Case Study									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.								
	CPL-5	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara professional.								
	CPL-6	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam bidang Pendidikan Jasmani dan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.								
	CPL-7	Mampu mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bidang Pendidikan Jasmani yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan publikasi ilmiah yang diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.								
	CPL-8	Menguasai keilmuan terkait metode penelitian, pengembangan instrumen, tes dan pengukuran serta analisis dalam bidang Pendidikan Jasmani yang bersifat interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin.								
	CPL-9	Menguasai konsep dan strategi menyampaikan dan mempertahankan gagasan, temuan, dan hasil penelitian dalam Pendidikan Jasmani pada forum akademik dan public.								
	CPL-10	Menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dengan baik dalam menyelesaikan masalah yang timbul dalam bidang Pendidikan Jasmani.								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
	CPMK - 1	Mampu memetakan dan menguraikan konsep-konsep dasar epistemologi dalam hubungannya dengan metodologi penelitian lanjut bidang keolahragaan (PENJAS) serta mampu mengimplementasikan sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan.								
	CPMK - 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian kuantitatif olahraga (PENJAS)								
	CPMK - 3	Sub-CPMK2 Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian kualitatif olahraga (PENJAS)								
	CPMK - 4	Sub-CPMK3 Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian mixed merthod olahraga (PENJAS)								
	CPMK - 5	Sub-CPMK4 Mampumengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, menganalisis data, dan memecahkan masalah berbasis data memetakan medan kajian filsafat olahraga								
	CPMK - 6	Sub-CPMK5 Mampu Menyusun proposal penelitian dalam PENJAS yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan								
	Matrik CPL - CPMK									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian lanjut dalam olahraga meliputi: KUAN, KUAL, & MIXED METHOD	1. Menjelaskan beberapa konsep Metode penelitian lanjut 2. Menunjukkan Karakteristik penelitian lanjut 3. Mengapresiasi berbagai pendekatan Penelitian KUAN, KUAL & MIXED METHOD	Kriteria: Nilai penuh (10%) diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Luring 400 menit	Menganalisis dan mendiskusikan tema penelitian lanjut dengan metode KUAN, KUAL & MIXED METHOD		0%
2	Mampu merumuskan masalah, identifikasi variabel dan hipotesis, desain pengumpulan dan analisis data, interpretasi dan penarikan simpulan dalam Penelitian Lanjut KUAN, KUAL & MIXED METHOD	1. Mendiskusikan tugas-tugas terkait langkah-langkah Penelitian Lanjut KUAN, KUAL & MIXED METHOD. 2. Menganalisis kritis artikel penelitian KUAN, KUAL & MIXED METHOD dari Jurnal bereputasi identifikasi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 3x50	Membaca berbagai Artikel Penelitian KUAN, KUAL & MIXED METHOD dalam bidang keolahragaan Membuat catatan skematik (PPT) terkait desain, masalah, variabel, kerangka berpikir, pengumpulan data, analisis data, dan simpulan		0%
3	Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian kuantitatif (KUAN) olahraga dengan pendekatan SURVE (1) dengan Deskriptif, Regresi & ANOVA	1. Menjelaskan dan mendiskusikan penelitian KUAN lanjut. 2. Mendisain Pendekatan Survei dengan analisis Korelasional Multivariate KUAN Olahraga	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penjelasan dan diskusi 400 menit	Menganalisis dan mendiskusikan tema penelitian KUAN lanjut dari Artikel Jurnal dengan pendekatan SURVE yang menggunakan analisis Statistik: Deskriptif, Regresi, dan ANOVA		0%
4	Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian kuantitatif (KUAN) olahraga dengan pendekatan SURVE (2) dengan Analisis Faktor & SEM	1. Membaca berbagai Artikel terkait Penelitian KUAN Survei 2. Mendisain Pendekatan Survei dengan analisis Korelasional Multivariate KUAN Olahraga, yakni Analisis Faktor dan SEM	Kriteria: Nilai penuh (10%) diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab	Menganalisis dan mendiskusikan tema penelitian KUAN lanjut dari Artikel Jurnal dengan pendekatan SURVEI dengan analisis Statistik Analisis Faktot dan SEM		0%
5	Mampu memahami dan beberapa menjelaskan penelitian lanjut KUAL (1) dengan pendekatan Case Study, Ethnografi, Fenomenologi, & Grouded Theory.	1. Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian KUAL lanjut 2. Mendisain penelitian KUAL sesuai dengan masalah penelitian	Kriteria: Nilai penuh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok	• Membaca berbagai tulisan tentang tugas-tugas Pnelitian KUAL Eksperimen • Merefleksikan tugas Penelitian Lanjut KUAL tersebut sebagai subjek analisis sesuai karakteristiknya. persoalan keilmuan • Membuat catatan skematik (PPT) terkait Penelitian KUAL dan mendiskusikan dalam kelas		0%

6	UTS mengidentifikasi kemampuan memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian KUAN & KUAL olahraga	Menyusun salah satu metode penelitian KUAN Lanjut dalam suatu Manuscript (2500-3000 kata)	Kriteria: Nilai dengan kriteria manuscript ditulis sendiri berdasarkan atas: keakuratan, kedalaman, obyektivitas (bebas plagiasi 15%), dan ketepatan waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Mengerjakan UTS secara mandiri dengan open book	Materi: Dapat menggunakan sumber Pustaka secara terbuka 3x 24 jam Pustaka:	0%
7	Mampu mengalisis hasil penelitian KUAL dengan melakukan Reviu Jurnal secara sistematis	Mengidentifikasi artikel relevan, menganalisis dan mensintesis menjadi manuscript singkat (1500 kata)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok	Mengerjakan Tugas Reviu Artikel yang dipilih		0%
8	Mampu mendisain penelitian KUAL (1) dengan pendalaman pada Studi Kasus & Fenomenologi	1.Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian KUAL lanjut (Studi Kasus & Fenomenologi) 2.Mendisain penelitian KUAL dengan pendekatan Studi Kasus atau Fenomenologi.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok 3x50	•Menganalisis artikel terkait tugas- tugas Penelitian KUAL focus pada pendekatan Studi Kasus dan Fenomenologi • Membuat catatan skematik (PPT) hasil analisis Artikel tersebut dan Didiskusikan dalam seminar di kelas.		0%
9	Mampu mendisain penelitian KUAL (2) dengan pendalaman pada Ethnografi & Grouded Research	1.Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian KUAL lanjut (Ethnografi & Grouded Research) 2.Mendisain penelitian KUAL dengan pendekatan Ethnografi & Grouded Research	Kriteria: Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Luring 3x50	•Menganalisis artikel terkait tugas- tugas Penelitian KUAL focus pada pendekatan Studi Kasus dan Fenomenologi • Membuat catatan skematik (PPT) hasil analisis Artikel tersebut dan Didiskusikan dalam seminar di kelas.		0%
10	Mampu memahami, menjelaskan, dan mendisain penelitian Mixed Method dengan model Sequential	1.Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian MIXED METHOD (Model Sequential) . 2.Mendisain penelitian MIXED METHOD (Model Sequential)	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 3x50	•Menganalisis artikel terkait tugas- tugas Penelitian MIXED METHOD fokus pada model Sequential. • Membuat catatan skematik (PPT) hasil analisis Artikel tersebut dan Didiskusikan dalam seminar di kelas.		0%
11	Mampu memahami, menjelaskan, dan mendisain penelitian Mixed Method dengan model Integrated	1.Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian MIXED METHOD (Model Integrated) 2.Mendisain penelitian MIXED METHOD (Model Integrated)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3x50	•Menganalisis artikel terkait tugas- tugas Penelitian MIXED METHOD fokus pada model Integrated. • Membuat catatan skematik (PPT) hasil analisis Artikel tersebut dan Didiskusikan dalam seminar di kelas.		0%

12	UAS mengidentifikasi kemampuan memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan metode penelitian KUAN & KUAL atau MIXED METHOD ke dalam PROPOSAL PENELITIAN DISERTASI dalam bidang olahraga	Menyusun Proposal Penelitian Disertasi (S3) sesuai topik yang dipilih dengan standar Penulisan Proposal PPS UNESA	Kriteria: Nilai dengan kriteria manuscript ditulis sendiri berdasarkan atas: keakuratan, kedalaman, obyektivitas (bebas plagiasi 15%), dan ketepatan waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Mengerjakan UTS secara mandiri dengan open book	Materi: Dapat menggunakan sumber Pustaka secara terbuka 6 x 24 jam dan dilaporkan 24 Jam sebelum penutupan penyerahan Nilai Akhir Pustaka:	40%
13		Menyusun Proposal Penelitian Disertasi (S3) sesuai topik yang dipilih dengan standar Penulisan Proposal PPS UNESA	Kriteria: Nilai dengan kriteria manuscript ditulis sendiri berdasarkan atas: keakuratan, kedalaman, obyektivitas (bebas plagiasi 15%), dan ketepatan waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Memaparkan rancangan penelitian yang dititikberatkan pada penentuan rumusan masalah dan kajian pustaka	Materi: Dapat menggunakan sumber Pustaka secara terbuka 6 x 24 jam dan dilaporkan 24 Jam sebelum penutupan penyerahan Nilai Akhir Pustaka:	40%
14		Menyusun Proposal Penelitian Disertasi (S3) sesuai topik yang dipilih dengan standar Penulisan Proposal PPS UNESA	Kriteria: Nilai dengan kriteria manuscript ditulis sendiri berdasarkan atas: keakuratan, kedalaman, obyektivitas (bebas plagiasi 15%), dan ketepatan waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Memaparkan rancangan penelitian yang dititikberatkan pada metode penelitian yang akan diterapkan	Materi: Dapat menggunakan sumber Pustaka secara terbuka 6 x 24 jam dan dilaporkan 24 Jam sebelum penutupan penyerahan Nilai Akhir Pustaka:	40%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Portofolio	120%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

