

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S3 Pendidikan Jasmani										Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																															
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI			8500103017				T=2	P=0	ECTS=5.04	3	8 Juli 2025																																																																																																				
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
			TIM MBKM				TIM MBKM			Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-5	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara profesional.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mengembangkan diri secara berkelanjutan, berkomunikasi dan berkolaborasi.																																																																																																													
	CPMK - 3	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam bidang Pendidikan Jasmani dan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.																																																																																																													
	CPMK - 4	Menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dengan baik dalam menyelesaikan masalah yang timbul dalam bidang Pendidikan Jasmani.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th style="width: 10%;">CPL-5</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> </tr> </table>											CPMK	CPL-5	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓																																																																																										
	CPMK	CPL-5																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																														
CPMK-2	✓																																																																																																														
CPMK-3	✓																																																																																																														
CPMK-4	✓																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>											CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Penjabaran implementasi penggunaan model pembelajaran PJOK dikaitkan dengan kurikulum yang berlaku (2013 atau Kurikulum Merdeka).																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														
	1. kurikulum pendidikan Nasional 2013 2. Kurikulum Merdeka Belajar 3. Buku dan Jurnal tentang Perkembangan peserta didik 4. Buku dan jurnal Model Pembelajaran																																																																																																														
	Pendukung :																																																																																																														

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan beberapa KI dan KD, indikator dan capaian pembelajaran PJOK di semua jenjang sekolah.	1. Menjelaskan beberapa KI dan KD, indikator dan capaian pembelajaran PJOK di semua jenjang sekolah. 2. Menjelaskan tujuan Pembelajaran PJOK Memiliki akses dengan guru PJOK di masing2 jenjang sekolah 3. Menjelaskan tujuan Pembelajaran PJOK 4. Memiliki akses dengan guru PJOK di masing2 jenjang	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Kuliah tatap muka 100 menit	Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom	Materi: kurikulum merdeka Pustaka: kurikulum pendidikan Nasional 2013	5%
2	Menjelaskan beberapa KI dan KD, indikator dan capaian pembelajaran PJOK di semua jenjang sekolah.	1. Menjelaskan beberapa KI dan KD, indikator dan capaian pembelajaran PJOK di semua jenjang sekolah. 2. Menjelaskan tujuan Pembelajaran PJOK Memiliki akses dengan guru PJOK di masing2 jenjang sekolah 3. Menjelaskan tujuan Pembelajaran PJOK 4. Memiliki akses dengan guru PJOK di masing2 jenjang	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Kuliah tatap muka 100 menit	Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom	Materi: kurikulum merdeka Pustaka: kurikulum pendidikan Nasional 2013	5%

3	Menjelaskan beberapa KI dan KD , indicator dan capaian pembelajaran PJOK di semua jenjang sekolah.	1.Menjelaskan beberapa KI dan KD , indicator dan capaian pembelajaran PJOK di semua jenjang sekolah. 2.Menjelaskan tujuan Pembelajaran PJOK Memiliki akses dengan guru PJOK di masing2 jenjang sekolah 3.Menjelaskan tujuan Pembelajaran PJOK 4.Memiliki akses dengan guru PJOK di masing2 jenjang	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah tatap muka 100 menit	Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom	Materi: kurikulum merdeka Pustaka: <i>kurikulum pendidikan Nasional 2013</i>	5%
4	Memahami, Model Pembelajaran tujuan, manfaat dan pengembangan pembelajaran	1.Mampu menjelaskan Model Pembelajaran tujuan, manfaat dan pengembangan model pembelajaran 2.Mampu menjelaskan ciri dan karakteristik peserta didik di masing2 jenjang	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Tatap Muka Discussion & tanya jawab Membaca berbagai tulisan tentang inovasi dalam pembelajaran 100	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab		5%
5	Memahami karakteristik dari masing peserta didik di semua jenjang (SD,SMP,SMA dan yang sederajat)	Menjelaskan pola gerak locomotor, manipulasi dan non locomotor serta pola gerak dasar yang dikembangkan dalam pembelajaran PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Tatap Muka Membaca berbagai tulisan tentang pola gerak dasar dan psikologi olahraga, psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan. 100		Materi: Psikologi Olahraga, psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan Pustaka:	5%
6	Mencermati Sandart Operasional Pembelajaran (SOP) dari masing2 model Pembelajaran	Menjelaskan dan menjabarkan SOP Model 2 pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Membaca jurnal dan buku model pembelajaran 100		Materi: Pengembangan model pembelajaran Pustaka: <i>Buku dan jurnal Model Pembelajaran</i>	5%
7	Mencermati Sandart Operasional Pembelajaran (SOP) dari masing2 model Pembelajaran	Menjelaskan dan menjabarkan SOP Model 2 pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Membaca jurnal dan buku model pembelajaran 100		Materi: Pengembangan model pembelajaran Pustaka: <i>Buku dan jurnal Model Pembelajaran</i>	5%
8	Mencermati Sandart Operasional Pembelajaran (SOP) dari masing2 model Pembelajaran	Menjelaskan dan menjabarkan SOP Model 2 pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Membaca jurnal dan buku model pembelajaran 100		Materi: Pengembangan model pembelajaran Pustaka: <i>Buku dan jurnal Model Pembelajaran</i>	5%

9		Rubrik Penilaian UTS	Kriteria: Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-8 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	100		Materi: Materi 1-8 Pustaka: <i>Buku dan jurnal Model Pembelajaran</i>	15%
10	Merencanakan bentuk pembelajaran PJOK di SD, SMP, SMA dan sederajat	Menjelaskan pola gerak dasar, teknik dasar permainan dalam pembelajaran PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka 100 menit		Materi: Gerak dasar locomotor, nonlocomotor dan manipulasi dalam olahraga Pustaka: <i>Buku dan Jurnal tentang Perkembangan peserta didik</i>	5%
11	Merencanakan bentuk pembelajaran PJOK di SD, SMP, SMA dan sederajat	Menjelaskan pola gerak dasar, teknik dasar permainan dalam pembelajaran PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka 100 menit		Materi: Gerak dasar locomotor, nonlocomotor dan manipulasi dalam olahraga Pustaka: <i>Buku dan Jurnal tentang Perkembangan peserta didik</i>	5%
12	Merencanakan bentuk pembelajaran PJOK di SD, SMP, SMA dan sederajat	Menjelaskan pola gerak dasar, teknik dasar permainan dalam pembelajaran PJOK	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka 100 menit		Materi: Gerak dasar locomotor, nonlocomotor dan manipulasi dalam olahraga Pustaka: <i>Buku dan Jurnal tentang Perkembangan peserta didik</i>	5%
13	Diskusi hasil rancangan pembelajaran	Masing2 mempresentasikan hasil pengembangan model pembelajaran yang dibuat	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tatap Muka Presentasi 100		Materi: Cabang olahraga yang dipilih bebas sesuai dengan yang termuat dalam kurikulum Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Belajar</i>	5%
14	Diskusi hasil rancangan pembelajaran	Masing2 mempresentasikan hasil pengembangan model pembelajaran yang dibuat	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tatap Muka Presentasi 100		Materi: Cabang olahraga yang dipilih bebas sesuai dengan yang termuat dalam kurikulum Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Belajar</i>	5%
15	Diskusi hasil rancangan pembelajaran	Masing2 mempresentasikan hasil pengembangan model pembelajaran yang dibuat	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tatap Muka Presentasi 100		Materi: Cabang olahraga yang dipilih bebas sesuai dengan yang termuat dalam kurikulum Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Belajar</i>	5%

16		Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15	Kriteria: 1. Rubrik penilaian UAS 2. Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes				15%
----	--	---	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
3.	Tes	7.5%
		85%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Jasmani



Dr. Heryanto Nur Muhammad,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0029077401

UPM Program Studi S3
Pendidikan Jasmani



Diva Ristie Valentina, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0001029702

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Juli 2025 Jam 05:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa



