



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|--|----------------|
| PELUANG DAN STATISTIKA LANJUT | 8400203083 | Mata Kuliah Pilihan Program Studi | T=3 P=0 ECTS=7.56 | 2 | 7 April 2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | |
| | A'yunin Sofro, M.Si, Ph.D | | | Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. | |

| | |
|--------------------|------------|
| Model Pembelajaran | Case Study |
|--------------------|------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
| CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| CPL-6 | Mampu menguasai konsep matematika tingkat lanjut. |
| CPL-9 | Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan mengkomunikasikan ide penelitian, hasil dan argumentasinya secara tertulis dan lisan. |

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

| | |
|----------|---|
| CPMK - 1 | Mendesripsikan konsep peluang dan statistika sesuai sikap ilmiah dan kritis |
| CPMK - 2 | Menganalisis konsep probabilitas, variabel random dan distribusinya, konsep-konsep konvergensi dan hubungannya, teorema limit pusat dan terapannya, teori estimasi dan evaluasinya, uji hipotesa, beberapa uji dengan argumen yang efektif dan komunikatif; (KU2, P2) |
| CPMK - 3 | Menerapkan konsep peluang dan statistika dalam suatu rancangan percobaan untuk memecahkan masalah penelitian. |

Matrik CPL - CPMK

| CPMK | CPL-3 | CPL-6 | CPL-9 |
|--------|-------|-------|-------|
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | |
| CPMK-2 | | ✓ | ✓ |
| CPMK-3 | ✓ | ✓ | ✓ |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | |
|----------------------|--|
| Deskripsi Singkat MK | Pengkajian probabilitas dan distribusinya, distribusi multivariat, distribusi khusus, konsep-konsep konvergensi dan hubungannya, teorema limit pusat dan terapannya, model statistika kasik dan Bayes, statistik cukup, keluarga eksponensial, teori estimasi dan evaluasinya, uji hipotesa, hubungan estimasi dan uji hipotesa, variabel random dan distribusinya, inferensi statistic, dan beberapa tes yang didasarkan pada distribusi binomial, tabel kontingensi, rank/peringkat., dan statistik tipe Kolmogorov-Smirnov. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%). |
|----------------------|--|

| | |
|---------|--|
| Pustaka | <p>Utama :</p> <p>1. Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</p> <p>Pendukung :</p> |
|---------|--|

1. Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc
2. Weiss, NA. 2012. Elementary Statistics. 8 th Edition. Pearson Education, Inc. USA

Dosen Pengampu

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|--|---|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menganalisis konsep dasar ruang sampel, kejadian, titik sampel, aturan penjumlahan, dan peluang dalam menyelesaikan masalah. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan konsep dasar dari statistika dan analisisnya 2.2. Menganalisis suatu ruang sampel dan kejadian dalam kehidupan sehari hari 3.3. Menerapkan ruang sampel dan kejadian dalam kehidupan sehari hari 4.4. Menyelesaikan masalah tentang menghitung titik sampel 5.5. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan peluang suatu kejadian 6.6. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan aturan penjumlahan | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | kuliah, expositori, tanya jawab, diskusi 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <p>Materi: Pengetahuan Dasar Statistika, dan ruang sampel Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> <p>Materi: Pengetahuan Dasar Statistika, dan ruang sampel Pustaka: <i>Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc</i></p> <p>Materi: Pengetahuan Dasar Statistika, dan ruang sampel Pustaka: <i>Weiss, NA. 2012. Elementary Statistics. 8 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|----|
| 2 | Menganalisis konsep peluang bersyarat, aturan perkalian, dan aturan Bayes dalam menyelesaikan masalah. | <p>1.1. Membuktikan rumusan untuk peluang bersyarat, kebebasan dan product rule</p> <p>2.2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan peluang bersyarat, kebebasan dan product rule</p> <p>3.3. Membuktikan Bayes'rule</p> <p>4.4. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan aturan Bayes</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | kuliah, expositori, tanya jawab, diskusi 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronus 3 x 50' | <p>Materi: Peluang Bersyarat dan Aturan Bayes</p> <p>Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> <hr/> <p>Materi: Peluang Bersyarat dan Aturan Bayes</p> <p>Pustaka: <i>Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: Peluang Bersyarat dan Aturan Bayes</p> <p>Pustaka: <i>Weiss, NA. 2012. Elementary Statistics. 8 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i></p> | 5% |
|---|--|---|--|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|----|
| 3 | Menganalisis konsep peubah acak dan distribusi peluang diskret, kontinu, gabungan, marginal, dan bersyarat untuk n variabel acak dalam menyelesaikan masalah. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mendefinisikan konsep peubah acak 2.2. Menyelesaikan masalah yang terkait peubah acak 3.3. Menyelesaikan masalah yang terkait distribusi peluang diskret 4.4. Menyelesaikan masalah yang terkait distribusi peluang kontinu 5.5. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan peluang distribusi gabungan 6.6. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan distribusi marginal dan distribusi bersyarat 7.7. Menggeneralisasi distribusi marginal dan distribusi bersyarat untuk n peubah acak | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | kuliah, expositori, tanya jawab, diskusi 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <p>Materi: Peubah acak dan distribusi peluangnya Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> <hr/> <p>Materi: Peubah acak dan distribusi peluangnya Pustaka: <i>Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: Peubah acak dan distribusi peluangnya Pustaka: <i>Weiss, NA. 2012. Elementary Statistics. 8 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i></p> | 5% |
|---|---|--|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|----|
| 4 | Menganalisis konsep peubah acak dan distribusi peluang diskret, kontinu, gabungan, marginal, dan bersyarat untuk n variabel acak dalam menyelesaikan masalah. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mendefinisikan konsep peubah acak 2.2. Menyelesaikan masalah yang terkait peubah acak 3.3. Menyelesaikan masalah yang terkait distribusi peluang diskret 4.4. Menyelesaikan masalah yang terkait distribusi peluang kontinu 5.5. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan peluang distribusi gabungan 6.6. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan distribusi marginal dan distribusi bersyarat 7.7. Menggeneralisasi distribusi marginal dan distribusi bersyarat untuk n peubah acak | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | kuliah, expositori, tanya jawab, diskusi 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <p>Materi: Peubah acak dan distribusi peluangnya Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> <hr/> <p>Materi: Peubah acak dan distribusi peluangnya Pustaka: <i>Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: Peubah acak dan distribusi peluangnya Pustaka: <i>Weiss, NA. 2012. Elementary Statistics. 8 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i></p> | 5% |
| 5 | Menganalisis konsep nilai harapan, varians dan sifatnya dalam menyelesaikan masalah. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menyelesaikan masalah yang terkait arti harapan matematik dan sifatnya 2.2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan varians dan covariance dan sifatnya 3.3. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan fungsi pembangkit momen | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | kuliah, expositori, tanya jawab, diskusi 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <p>Materi: Nilai harapan, varians dan sifatnya Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|-----|
| 6 | Menganalisis konsep beberapa distribusi peluang acak diskrit dan kontinu yang penting dalam menyelesaikan masalah. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Membuktikan mean dan varians dari beberapa distribusi penting peubah acak diskrit 2.2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret 3.3. Membuktikan mean dan varians dari beberapa distribusi penting peubah acak kontinu 4.4. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | kuliah, expositori, tanya jawab, diskusi 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <p>Materi: Beberapa distribusi peluang acak diskrit dan kontinu yang penting</p> <p>Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> | 5% |
| 7 | Menganalisis konsep beberapa distribusi peluang acak diskrit dan kontinu yang penting dalam menyelesaikan masalah. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Membuktikan mean dan varians dari beberapa distribusi penting peubah acak diskrit 2.2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret 3.3. Membuktikan mean dan varians dari beberapa distribusi penting peubah acak kontinu 4.4. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | kuliah, expositori, tanya jawab, diskusi 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <p>Materi: Beberapa distribusi peluang acak diskrit dan kontinu yang penting</p> <p>Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> | 5% |
| 8 | Ujian Tengah semester | | Bentuk Penilaian : Tes | | | | 15% |
| 9 | mendeskripsikan distribusi sampling dan estimasi parameter klasik dan sifatnya | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menggunakan cara sampling secara random 2.2. Menentukan beberapa statistik yang penting 3.3. Menjelaskan distribusi sampling 4.4. Menggunakan Teorema Limit Pusat 5.5. Mendeskripsikan estimasi titik dan interval pada populasi dan sifatnya, estimasi rata-rata, standar error estimasi titik | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Kuliah, Responsi, dan Tutorial 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous :Latihan Soal 3 x 50' | <p>Materi: Sampling random, beberapa statistik yang penting, menggunakan teorema limit pusat, Estimasi titik pada populasi dan sifatnya</p> <p>Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|----|
| 10 | Mampu menggunakan metode momen dan maximum likelihood estimation untuk mengestimasi parameter | 1.1. Menggunakan metode momen untuk mengestimasi parameter 2.2. Menggunakan metode maksimum likelihood untuk mengestimasi parameter | Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Kuliah, Responsi, dan Tutorial 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous :Latihan Soal 3 x 50' | Materi: Metode momen dan maximum likelihood estimation untuk mengestimasi parameter Pustaka: <i>Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc</i> | 5% |
| 11 | Mampu menggunakan metode estimasi parameter bayesian dan sifatnya | 1.1. Mengetahui metode estimasi parameter bayesian dan sifatnya 2.2. Menggunakan metode Bayesian untuk mengestimasi parameter | Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Kuliah, Responsi, dan Tutorial 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous :Latihan Soal 3 x 50' | Materi: Metode Bayesian untuk mengestimasi parameter Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i> | 5% |
| 12 | Mampu menggunakan uji hipotesis seragam paling kuat | 1.1. Mengetahui uji hipotesis seragam paling kuat 2.2. Menggunakan uji hipotesis seragam paling kuat | Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Kuliah, Responsi, dan Tutorial 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous :Latihan Soal 3 x 50' | Materi: uji hipotesis seragam paling kuat Pustaka: <i>Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc</i> | 5% |
| 13 | Mampu menggunakan uji hipotesis seragam paling kuat | 1.1. Mengetahui uji hipotesis seragam paling kuat 2.2. Menggunakan uji hipotesis seragam paling kuat | Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Kuliah, Responsi, dan Tutorial 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous :Latihan Soal 3 x 50' | Materi: uji hipotesis seragam paling kuat Pustaka: <i>Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|-----|
| 14 | Mampu menggunakan uji hipotesis likelihood ratio | <p>1.1. Mengenal uji hipotesis likelihood ratio</p> <p>2.2. Menggunakan uji hipotesis likelihood ratio</p> <p>3.3. Menganalisis dan menerapkan dengan beberapa uji pada persoalan sehari hari</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Kuliah, Responsi, dan Tutorial 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous :Latihan Soal 3 x 50' | <p>Materi: uji hipotesis likelihood ratio</p> <p>Pustaka: <i>Weiss, NA. 2012. Elementary Statistics. 8 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i></p> <p>Materi: uji hipotesis likelihood ratio</p> <p>Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> | 5% |
| 15 | Mampu menggunakan uji hipotesis likelihood ratio | <p>1.1. Mengenal uji hipotesis likelihood ratio</p> <p>2.2. Menggunakan uji hipotesis likelihood ratio</p> <p>3.3. Menganalisis dan menerapkan dengan beberapa uji pada persoalan sehari hari</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Kuliah, Responsi, dan Tutorial 3 x 50' | Kuliah, Responsi, dan Tutorial menggunakan LMS Vinesa/Google Classroom: Asynchronous atau Synchronous :Latihan Soal 3 x 50' | <p>Materi: uji hipotesis likelihood ratio</p> <p>Pustaka: <i>Weiss, NA. 2012. Elementary Statistics. 8 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i></p> <p>Materi: uji hipotesis likelihood ratio</p> <p>Pustaka: <i>Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2017. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA.</i></p> | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | | | | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 42.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 15% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 27.5% |
| 4. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang

- diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Matematika



Prof. Dr. Tatag Yuli Eko
Siswono, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0008077106

UPM Program Studi S3
Pendidikan Matematika



Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc.
NIDN 0004018901

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 April 2025 Jam 10:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

