



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Psikologi Kognitif	8400202078	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=7.56	1	17 April 2025																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
	Prof. Dr. Dwi Juniati, M.Si; Dr. Siti Khabibah, M.Pd			Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																							
	CPL-5	Mampu menguasai paradigma berpikir dalam filsafat pendidikan matematika, konsep-konsep psikologi kognitif, dan konsep-konsep pendidikan dalam perspektif sosio-kultural yang dikembangkan untuk memecahkan masalah pendidikan matematika.																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Mendeskrripsikan konsep-konsep psikologi kognitif dengan sikap ilmiah yang kritis dan kreatif																																																																																							
	CPMK - 2	Menganalisis konsep-konsep psikologi kognitif dengan menyusun argumen yang efektif dan komunikatif untuk menghasilkan karya kreatif dan orisinal																																																																																							
	CPMK - 3	Menerapkan konsep psikologi kognitif untuk merancang pemecahan masalah pendidikan matematika																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPL</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPL	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓		✓	CPMK-2	✓		✓	CPMK-3		✓	✓																																																																			
CPL	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																																						
CPMK-1	✓		✓																																																																																						
CPMK-2	✓		✓																																																																																						
CPMK-3		✓	✓																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓								CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓																																																																																
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian konsep-konsep Psikologi Kognitif yang mendukung aspek-aspek pendidikan matematika mencakup neurosains kognitif, atensi dan kesadaran, persepsi, model dan proses memori, representasi, organisasi dan manipulasi pengetahuan, Bahasa, kognisi dan metakognisi, serta Intelegensi manusia dan kecerdasan buatan. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%).																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neshet, P. & Kipatrick, J. (Eds). (1990). Mathematics and cognition. New York: Cambridge University Press 2. Schoenfeld, A. H. (1987). Cognitive science and mathematics education. Roulledge. 3. Skemp, R. R. (2012). The psychology of learning mathematics. Roulledge 4. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga. 																																																																																								
	Pendukung :																																																																																								

1. Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
2. Von Glasserfeld, E. (2003). Radical constructivism: a way of knowing and learning. New York: RoudledgeFalmer
3. Von Glasserfeld, E. (Ed.) (2002). Radical constructivism in mathematics education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Dwi Juniati, M.Si. Dr. Siti Khabibah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. Pengantar dan pembagian Tugas 1. Bahan Presentasi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep Dasar Psikologi Kognitif</p> <p>Pustaka: <i>Nesher, P. & Kipatrick, J. (Eds). (1990). Mathematics and cognition. New York: Cambridge University Press</i></p>	4%
2	Mampu Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. Pengantar dan pembagian Tugas 1. Bahan Presentasi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep Dasar Psikologi Kognitif</p> <p>Pustaka: <i>Nesher, P. & Kipatrick, J. (Eds). (1990). Mathematics and cognition. New York: Cambridge University Press</i></p>	4%
3	Mampu Mendeskripsikan Konsep Psikologi Kognitif, sejarah perkembangan, atensi, persepsi, bahasa	Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Psikologi Kognitif, sejarah perkembangan, atensi, persepsi, bahasa</p> <p>Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i></p>	4%
4	Mampu Mendeskripsikan Memori: Pemrosesan informasi, short term Memory, long term Memory, memory kerja, kapasitas memori	Mendeskripsikan Konsep Memori: Pemrosesan informasi, short term Memory, long term Memory, memory kerja, kapasitas memori	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Memori: Pemrosesan informasi, short term Memory, long term Memory, memory kerja, kapasitas memori</p> <p>Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i></p>	4%

5	Mampu Mendeskripsikan Konstruksi pengetahuan, akomodasi, asimilasi dan yang terkait dengan konstruksi pengetahuan, pemahaman dan jenis-jenis pemahaman	Mendeskripsikan konstruksi pengetahuan, akomodasi, asimilasi dan yang terkait dengan konstruksi pengetahuan, pemahaman dan jenis-jenis pemahaman	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konstruksi pengetahuan, akomodasi, asimilasi dan yang terkait dengan konstruksi pengetahuan, pemahaman dan jenis-jenis pemahaman Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	4%
6	Mampu Mendeskripsikan konsep berpikir dan bernalar dalam matematika	Mendeskripsikan konsep berpikir dan bernalar dalam matematika	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep berpikir, berpikir kritis, dan berpikir kreatif Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <p>Materi: Pemikiran dan Penalaran dalam Matematika Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i></p>	4%
7	Mampu mendeskripsikan konsep penalaran dan jenis-jenis penalaran	Mendeskripsikan konsep penalaran dan jenis-jenis penalaran	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Penalaran dan Jenis-jenis Penalaran Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i></p>	4%
8	Ujian Tengah semester		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>				20%

9	Mampu mendeskripsikan konsep metakognisi.	menjelaskan konsep metakognisi	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Metakognisi</p> <p>Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	4%
10	Mampu mendeskripsikan konsep pembuktian dalam matematika	Menerapkan konsep pembuktian untuk merancang pembelajaran matematika.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Pembuktian Matematis</p> <p>Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i></p>	4%
11	Mampu mendeskripsikan aspek motivasi dan emosi yang mempengaruhi pembelajaran matematika.	Menerapkan aspek motivasi dan emosi yang mempengaruhi pembelajaran matematika.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Motivasi dan Emosi dalam Pembelajaran Matematika.</p> <p>Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	4%
12	Mampu mendeskripsikan konsep kritis dalam pembelajaran matematika	Menerapkan berpikir kritis dalam pemecahan masalah pendidikan matematika.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Berpikir Kritis dalam Matematika</p> <p>Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i></p>	4%
13	Mampu mendeskripsikan konsep berpikir kreatif dalam matematika	Menerapkan konsep berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Berpikir Kreatif dalam Matematika</p> <p>Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	4%

14	Mampu mendeskripsikan pemecahan masalah matematis	Menerapkan konsep pemecahan masalah matematis	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	Materi: Pemecahan Masalah Matematis Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	4%
15	Mampu mendeskripsikan literasi matematis dan pemanfaatan teknologi	Menerapkan konsep literasi matematis dan pemanfaatan teknologi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	Materi: Literasi matematis dan pemanfaatan teknologi Pustaka: <i>Schoenfeld, A. H. (1987). Cognitive science and mathematics education. Roulledge.</i>	4%
16	Ujian Akhis Semester		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				24%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Matematika



Prof. Dr. Tatag Yuli Eko
Siswono, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0008077106

UPM Program Studi S3
Pendidikan Matematika



Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc.
NIDN 0004018901

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 21:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

