

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S3 Pendidikan Sains					Kode Dokumen																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																															
Pembelajaran Sains Terintegrasi		8400102014	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	10 Januari 2024																																																																																														
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																
		Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si		Prof. Dr. Erman, M.Pd.		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Menguasai landasan filosofis kurikulum pembelajaran sains dalam rangka memperbaharui keilmuan pendidikan IPA (Sains)																																																																																																				
	CPMK - 2	Mengembangkan teori, konsep, gagasan ilmiah dalam rangka memberikan kontribusi terhadap pengembangan dan pengamalan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan IPA (Sains) secara komprehensif dan kontekstual dgn pendekatan inter, multi, dan transdisiplin																																																																																																				
	CPMK - 3	Menyusun perangkat pembelajaran sains terintegrasi																																																																																																				
	CPMK - 4	Mengembangkan sikap, ketrampilan, dan kemampuan mahasiswa (kognitif, afektif, dan psikomotor) secara terintegrasi																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>							CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																									
	CPMK																																																																																																					
	CPMK-1																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji latar belakang, landasan, berbagai model dan metode, serta kasus-kasus pembelajaran sains terintegrasi agar dapat mengembangkan perangkat pembelajaran sains terintegrasi sesuai ide disertasi																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																					
	1. Drake, Susan M. and Burns, Rebecca C. 2004. Integrated Curriculum. ASCD. Alexandria USA. 2. Fogarty, R. 1991. Ten ways to integrate curriculum . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved form https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745b6df07ad521450d7434df379c72c48.pdf 3. Lamanauskas, Vincentas and Vilkoniene, Margarita. 2008. European Dimension In Integrated Science Education. Siauliai University. Lithuania 4. Katarin Alinta MacLeod. 2012. Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges. A thesis 5. Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. 6. Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future. Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493.																																																																																																					
	Pendukung :																																																																																																					
	1. Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.																																																																																																					
Dosen Pengampu	Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Prof. Dr. Erman, M.Pd.																																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																															

1	Mengkaji latar belakang & landasan filosofis pembelajaran sains terintegrasi.	Mampu menjelaskan latar belakang dan landasan filosofis pembelajaran sains terintegrasi.	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab, dan studi kasus 2 X 50 menit	Menelusuri dan mempelajari bahan ajar, menyusun PPT/kajian sesuai minat dan diunggah di SIDIA 100 menit	Materi: Overview model pengintegrasian sains Pustaka: Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges. A thesis</i> Materi: 10 model pengintegrasian Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved form</i> https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf Materi: STEM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.</i> Materi: Contoh artikel SSI sebagai kelanjutan STSE Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i>	5%
2	Menganalisis konsep dan penerapan pengintegrasian dengan STSE	1.Menganalisis konsep STSE 2.Menganalisis penerapan pengintegrasian dengan STSE	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, pendalaman lebih lanjut 2 X 50	Menelusuri dan mempelajari bahan ajar, menyusun PPT/kajian sesuai minat dan mengunggah hasil kajian di SIDIA 2 x 50'	Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges. A thesis</i> Materi: contoh artikel SSI Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i>	5%
3	Menganalisis konsep dan implementasi STEM	1.Menganalisis konsep STEM 2.Menganalisis implementasi STEM	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, dan analisis untuk pendalaman lebih lanjut 2 X 50'	Menelusuri dan mempelajari bahan ajar, menyusun PPT/kajian sesuai minat dan mengunggah hasil kajian di SIDIA 2 x 50'	Materi: STEM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.</i>	5%
4	menganalisis konsep dan implementasi pembelajaran terintegrasi etnosains	1.menganalisis konsep pembelajaran etnosains 2.menganalisis implementasi pembelajaran etnosains	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, pendalaman lebih lanjut 2 X 50'	Menelusuri dan mempelajari bahan ajar, menyusun PPT/kajian sesuai minat dan mengunggah hasil kajian di SIDIA 2 x 50'	Materi: Etnosains Pustaka: Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. <i>A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future. Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493.</i>	5%
5	menganalisis konsep dan implementasi pembelajaran terintegrasi model nested	1.menganalisis konsep pembelajaran terintegrasi nested 2.menganalisis implementasi pembelajaran terintegrasi nested	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, pendalaman lebih lanjut 2 X 50'	Menelusuri dan mempelajari bahan ajar, menyusun PPT/kajian sesuai minat dan mengunggah hasil kajian di SIDIA 2 x 50'	Materi: Nested Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved form</i> https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf	5%
6	menganalisis konsep dan implementasi pembelajaran terintegrasi model webbed	1.menganalisis konsep pembelajaran terintegrasi model webbed 2.menganalisis implementasi pembelajaran terintegrasi model webbed	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, pendalaman lebih lanjut 2 X 50'	Menelusuri dan mempelajari bahan ajar, menyusun PPT/kajian sesuai minat dan mengunggah hasil kajian di SIDIA 2 x 50'	Materi: webbed Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved form</i> https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf	5%
7	menganalisis konsep dan implementasi pembelajaran terintegrasi model integrated dan networked	1.menganalisis konsep dan implementasi pembelajaran terintegrasi model integrated 2.menganalisis konsep dan implementasi pembelajaran terintegrasi model networked	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, pendalaman lebih lanjut 2 X 50'	Menelusuri dan mempelajari bahan ajar, menyusun PPT/kajian sesuai minat dan mengunggah hasil kajian di SIDIA 2 x 50'	Materi: integrated dan networked Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved form</i> https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf	5%
8	Kemampuan akhir dari TM-1 sampai TM-7	Indikator dari TM-1 sampai TM-7	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS 2 x 50'	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS melalui SIDIA 2 x 50'	Materi: Topik pembelajaran dari TM-1 sampai TM-7 Pustaka:	8%

9	Membuat pemetaan untuk rencana pembelajaran sains terintegrasi	Membuat pemetaan untuk rencana pembelajaran sains terintegrasi sesuai dengan model/pendekatan pengintegrasian yang dipilih	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	workshop, diskusi, dan penugasan 2 X 50'	Mengunggah hasil pemetaan di SIDIA 2 x 50'	Materi: 10 Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum</i> . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved from https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf Materi: STeM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM</i> . Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. Materi: etnosains Pustaka: Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. <i>A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future</i> . Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493. Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges</i> . A thesis	7%
10	1.Membuat pemetaan untuk rencana pembelajaran sains terintegrasi 2.Merancang tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran sains terintegrasi berdasarkan pemetaan yang dibuat	1.Membuat pemetaan untuk rencana pembelajaran sains terintegrasi sesuai dengan model/pendekatan pengintegrasian yang dipilih 2.Merancang tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran sains terintegrasi berdasarkan pemetaan yang dibuat	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	workshop, presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50'	Mengunggah hasil tujuan dan indikator di SIDIA 2 x 50'	Materi: 10 Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum</i> . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved from https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf Materi: STeM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM</i> . Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. Materi: etnosains Pustaka: Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. <i>A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future</i> . Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493. Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges</i> . A thesis	7%
11	1.Merancang tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran sains terintegrasi berdasarkan pemetaan yang dibuat 2.Mengembangkan instrumen penilaian	1.Merancang tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran sains terintegrasi berdasarkan pemetaan yang dibuat 2.Mengembangkan instrumen penilaian pencapaian tujuan pembelajaran sains terintegrasi berdasarkan indikator yang dibuat	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	workshop, diskusi, dan penugasan 2 X 50'	Mengunggah hasil tujuan dan indikator di SIDIA 2 x 50'	Materi: 10 Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum</i> . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved from https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf Materi: STeM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM</i> . Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. Materi: etnosains Pustaka: Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. <i>A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future</i> . Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493. Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges</i> . A thesis	9%

12	Mengembangkan LKPD	Mengembangkan LKPD pembelajaran sains terintegrasi sesuai tujuan pembelajaran dan ide disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	workshop, diskusi, dan penugasan 2 X 50'	Mengunggah hasil di SIDIA 2 x 50'	Materi: 10 Pustaka: Fogatry, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum</i> . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved form https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf Materi: STeM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM</i>. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. Materi: etnosains Pustaka: Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. <i>A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future</i>. Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493. Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges</i>. A thesis	7%
13	Mengembangkan bahan ajar	Mengembangkan bahan ajar pembelajaran sains terintegrasi sesuai tujuan pembelajaran dan ide disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	workshop, diskusi, dan penugasan 2 X 50'	Mengunggah hasil di SIDIA 2 x 50'	Materi: 10 Pustaka: Fogatry, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum</i> . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved form https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf Materi: STeM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM</i>. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. Materi: etnosains Pustaka: Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. <i>A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future</i>. Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493. Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges</i>. A thesis	5%
14	Mengembangkan skenario pembelajaran sains terintegrasi	1.Mengembangkan skenario pembelajaran sains terintegrasi sesuai tujuan pembelajaran dan ide disertasi 2.Mengemas tujuan, indikator, skenario pembelajaran, LKPD, dan instrumen penilaian menjadi Modul Ajar	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	workshop, diskusi, dan penugasan 2 X 50'	Mengunggah hasil di SIDIA 2 x 50'	Materi: 10 Pustaka: Fogatry, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum</i> . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved form https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf Materi: STeM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM</i>. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. Materi: etnosains Pustaka: Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. <i>A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future</i>. Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493. Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges</i>. A thesis	5%

15	Mengembangkan rencana pembelajaran sains terintegrasi	1. Mengembangkan skenario pembelajaran sains terintegrasi sesuai tujuan pembelajaran dan ide disertasi 2. Mengemas tujuan, indikator, skenario pembelajaran, LKPD, dan instrumen penilaian menjadi Modul Ajar	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi hasil pengembangan 2 X 50'	Mengunggah hasil di SIDIA 2 x 50'	Materi: 10 Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>Ten ways to integrate curriculum . Association for Supervision and Curriculum Development. Retrieved from https://pdfs.semanticscholar.org/fc84/06745befdf07ad521450d7434df379c72c48.pdf</i> Materi: STeM Pustaka: Angi Stone-MacDonald, Kristen Wendell, Anne Douglass, Mary Lu Love. 2015. <i>of Engaging Young Engineers: Teaching Problem-Solving Skills Through STEM. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.</i> Materi: etnosains Pustaka: Stephan Rist & Farid Dahdouh. 2006. <i>A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future. Environ Dev Sustain (2006) 8:467–493.</i> Materi: STSE Pustaka: Katarin Alinta MacLeod. 2012. <i>Integrating Science, Technology, Society and Environment (STSE) into physics teacher education: Pre-service teachers' perceptions and challenges. A thesis</i>	5%
16	Kemampuan akhir dari TM-9 sampai TM-15	Indikator dari TM-9 sampai TM-15	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UAS 2 X 50		Materi: Topik pembelajaran dari TM-9 sampai TM-15 Pustaka:	12%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.5%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Sains



Prof. Dr. Suyatno, M.Si.
NIDN 0020076504

UPM Program Studi S3 Pendidikan Sains



Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIDN 0017048105

