

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S3 Pendidikan Sains						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Seminar Hasil Penelitian Tugas Akhir	8400105076		T=6	P=0	ECTS=15.12	4	12 Juli 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Prof. Dr. Suyatno, M.Si.		Prof. Dr. Suyatno, M.Si			Prof. Dr. Suyatno, M.Si.																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-6	Menguasai teori terkini yang terkait dengan pengetahuan sains dan pendidikan sains																																																																																																													
	CPL-7	Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan sains dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset inovatif dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin yang mendapat pengakuan nasional atau internasional																																																																																																													
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan sains dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sains dan kemashlahatan umat manusia																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Memiliki logika, etika, kejujuran, serta sikap kritis dan terbuka dalam mempresentasikan hasil penelitian.																																																																																																													
	CPMK - 2	Menerapkan konsep, teori, dan metodologi ilmiah dalam mempresen-tasikan hasil penelitian.																																																																																																													
	CPMK - 3	Menyajikan pemecahan masalah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.																																																																																																													
	CPMK - 4	Menyajikan pengelolaan dan pengembangan penelitian sesuai bidang keilmuannya sehingga dihasilkan keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3					CPMK-4																																																																																			
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																														
	CPMK-2																																																																																																														
	CPMK-3																																																																																																														
	CPMK-4																																																																																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Presentasi hasil penelitian disertasi, utamanya penyajian hasil penelitian sesuai proposal yang telah disusun. Presentasi didukung bukti instrumen, data, dan dokumen atau produk lain yang menunjukkan keotentikan penelitian. Presentasi direspons dan dinilai oleh tim dosen pengampu mata kuliah, dapat dihadiri juga oleh pembimbing, pembahas sebidang ilmu, dan mahasiswa lain																																																																																																														

Pustaka		Utama :					
		1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage. 2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta 3. Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa. 4. Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyusun bagian pendahuluan disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian pendahuluan disertasi Pustaka: Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta	5%
2	Menyusun bagian pendahuluan disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian pendahuluan disertasi Pustaka: Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.	5%
3	Menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: menyusun tinjauan pustaka dalam disertasi Pustaka: Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.	5%

4	Menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: menyusun tinjauan pustaka dalam disertasi Pustaka: Creswell, J.W. (2014). <i>Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i>	5%
5	Menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi Pustaka: Tim (2022). <i>Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%
6	Menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi Pustaka: Tim (2022). <i>Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%
7	Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi Pustaka: Tim (2022). <i>Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%

8	Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%
9	Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i>	5%
10	Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i>	5%
11	Menyusun bagian simpulan dan daftar pustaka dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian simpulan dan daftar pustaka dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian simpulan dan daftar pustaka dalam disertasi Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%

12	Menyusun bagian lampiran dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian lampiran dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian lampiran dalam disertasi Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%
13	Menyusun bagian lampiran dalam disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian lampiran dalam disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Menyusun bagian lampiran dalam disertasi Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%
14	Mampu melaksanakan seminar hasil penelitian di hadapan dosen pengampu mata kuliah	Ketepatan dalam melaksanakan seminar hasil penelitian di hadapan dosen pengampu mata kuliah	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Melaksanakan seminar hasil penelitian Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	25%
15	Mampu melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian	Ketepatan dalam melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Melakukan revisi seminar hasil penelitian Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i>	5%

16	Mampu melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian	Ketepatan dalam melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 5 x 50 menit	Materi: Melakukan revisi naskah disertasi setelah seminar hasil penelitian Pustaka: Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D.</i> Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta	5%
----	---	---	---	---	---	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Sains



Prof. Dr. Suyatno, M.Si.
NIDN 0020076504

UPM Program Studi S3
Pendidikan Sains



Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd.,
Ph.D.
NIDN 0017048105

