



MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Interdisiplin Seni dan Pendidikan Seni Nusantara	8801003004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	23 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	TIM MBKM		TIM MBKM			Dr. Setyo Yanuartuti, M.Si.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

	tujuannya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Mampu membangun kerangka teoretik secara komprehensif melalui penguasaan metodologi penelitian pendidikan seni atau karya seni terapan yang berbasis modal budaya Nusantara
CPL-7	Mampu mengembangkan model, desain teknologi pembelajaran seni berbasis pendekatan multikulturalisme yang bermanfaat bagi praksis pendidikan seni di Indonesia
CPL-8	Mendesain model pendidikan seni berbasis paradigma postivisme, post-positivisme, kritisisme, dan konstruktivisme.
CPL-8	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi
CPL-11	Mampu menganalisis teori-teori seni, pendidikan seni, dan kebudayaan serta teori bidang ilmu lainnya yang bermanfaat untuk pengembangan pendidikan seni.

CPMK - 1	Memahami hakikat Bahan Ajar, ruang lingkup, tujuan dan pengembangan bahan ajar
----------	--

CPMK - 3	Menganalisis permasalahan Seni Nusantara dengan pendekatan Interdisipliner, Multidisipliner dan Transdisiplin
-----------------	---

CPMK - 5	Menyusun artikel ilmiah hasil kajian Seni Nusantara dalam pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisiplin
-----------------	---

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-8	CPL-11
CPMK-1	✓	✓	✓			✓	✓	
CPMK-2	✓		✓					
CPMK-3		✓		✓				
CPMK-4		✓		✓				
CPMK-5				✓		✓	✓	
CPMK-6			✓			✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓	✓	✓									CPMK-4									✓	✓							CPMK-5											✓	✓	✓				CPMK-6														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																							
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-3					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-4									✓	✓																																																																																																																															
CPMK-5											✓	✓	✓																																																																																																																												
CPMK-6														✓	✓	✓																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas pendekatan interdisipliner dalam studi seni dan pendidikan seni dengan fokus pada kekayaan dan keragaman budaya Nusantara. Mahasiswa akan mengkaji relasi antara disiplin seni (seni rupa, musik, tari, teater, dsb.) dan berbagai bidang keilmuan lain seperti antropologi, sosiologi, pendidikan, dan filsafat untuk memahami konteks, nilai, dan fungsi seni dalam masyarakat Nusantara secara komprehensif. Melalui model pembelajaran Project-Based Learning (PjBL), mahasiswa diarahkan untuk merancang dan melaksanakan proyek penelitian yang mengintegrasikan pendekatan interdisipliner. Proyek ini melibatkan observasi lapangan, studi literatur, dan analisis kritis terhadap praktik seni dan pendidikan seni yang berkembang di berbagai komunitas budaya di Indonesia. Mahasiswa akan menghasilkan karya ilmiah dalam bentuk artikel jurnal, serta presentasi hasil kajian dalam forum akademik nasional atau internasional. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan solutif dalam mengembangkan kajian seni berbasis interdisipliner serta memfasilitasi kontribusi akademik mereka dalam pengembangan pendidikan seni yang kontekstual, relevan, dan transformatif.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :		1. 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998 2. 2. Kaelan. 2018. Metodologi Penelitian Kualitatif Interdisipliner: Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humanora. Yogyakarta: Paradigma 3. 3. Klein, Julie Thompson. 1990. Interdisciplinarity, History, Theory and Practice. Ohio: Wayne State University Press 4. 4. Rohidi, Tjetjep Rohendi. 2004. Kajian Antar Disiplin, Implikasi Paradigmatik dan Implikasinya dalam Penelitian Seni Rupa. makalah diseminarkan di ITB Bandung 5. 5. Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal 6. 6. Sutarto, Ayu dan Setya Yuwana Sudikan (ed.). 2008. Pemetaan Kebudayaan di Provinsi Seni Nusantara Sebuah Upaya Pencarian Nilai-Nilai Positif. Jember: Biro Mental Spiritual Pemerintah Provinsi Seni Nusantara Bekerjasama dngan Kompyawisda Jatim.																																																																																																																																						
	Pendukung :		1. 1. Piliang, Yasraf Amir. 2004. Wacana Seni Rupa dalam Pendekatan Cultural Studies. Makalah disampaikan dalam acara Studium General berjudul 2. 2. Sachari, Agus. 2004. Metodologi Penelitian Seni RUPa (Desain, Arsitektur, Seni Rupa dan Kriya). Jakarta: Erlangga 3. 3. Waridi (ed). 2005. Menimbang Pendekatan Pengkajian dan Penciptaan Musik Nusantara. Surakarta: Jurusan Karawitan STSI Surakarta. 4. 4. de Marisnis, Marco. 1993. Semiotics of Performance. Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press.																																																																																																																																						
	Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Warih Handyaningrum, M.Pd. Dr. Eko Wahyuni Rahayu, M.Hum. Dr. Trisakti, M.Si. Dr. Indar Sabri, S.Sn., M.Pd.																																																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																		

1	Mengkaji ragam Seni Nusantara sesuai etnis seni budaya masyarakat pendukungnya	1.1.1 Mengkaji etnis seni nusantara 2.1.2 Mengkaji ragam seni nusantara	Kriteria: Kreteria Ketepatan dalam mengkaji Ragam seni nusantara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah 100 menit	Kuliah daring (tatap muka secara maya melalui zoom meeting) Pembelajaran Berbasis Masalah Diskusi 100 menit	Materi: pengertian pendekatan interdisiplin, multi dan transdisiplin Pustaka: 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal <i>Humaniora</i> , No. 7, Januari – Maret 1998 Materi: pengertian pendekatan interdisiplin, multi dan transdisiplin Pustaka: 3. Klein, Julie Thompson. 1990. <i>Interdisciplinarity, History, Theory and Practice</i> . Ohio: Wayne State University Press Materi: pengertian pendekatan interdisiplin, multi dan transdisiplin Pustaka: 4. Rohidi, Tjetjep Rohendi. 2004. <i>Kajian Antar Disiplin, Implikasi Paradigmatik dan Implikasinya dalam Penelitian Seni Rupa</i> . makalah diseminarkan di ITB Bandung Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 5. Sudikan, Setya Yuwana. 2017. <i>Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra</i> . e-Journal	5%
---	--	--	---	---	--	---	----

2	Mengkaji ragam Seni Nusantara sesuai etnis seni budaya masyarakat pendukungnya	1.1.1 Mengkaji etnis seni nusantara 2.1.2 Mengkaji ragam seni nusantara	Kriteria: Kreteria Ketepatan dalam mengkaji Ragam seni nusantara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah 100 menit	Kuliah daring (tatap muka secara maya melalui zoom meeting) Pembelajaran Berbasis Masalah Diskusi 100 menit	Materi: pengertian pendekatan interdisiplin, multi dan transdisiplin Pustaka: 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998 Materi: pengertian pendekatan interdisiplin, multi dan transdisiplin Pustaka: 3. Klein, Julie Thompson. 1990. Interdisciplinarity, History, Theory and Practice. Ohio: Wayne State University Press Materi: pengertian pendekatan interdisiplin, multi dan transdisiplin Pustaka: 4. Rohidi, Tjetjep Rohendi. 2004. Kajian Antar Disiplin, Implikasi Paradigmatik dan Implikasinya dalam Penelitian Seni Rupa. makalah diseminarkan di ITB Bandung Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 5. Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal	5%
---	--	--	---	---	--	--	----

3	Mengkaji konsep Interdisipliner, Multidisipliner dan transdisiplin sebagai pendekatan Seni Nusantara	Menguasai konsep kajian Interdisipliner, Multidisipliner dan transdisiplin Sebagai pendekatan Pengkajian Seni Nusantara	Kriteria: Ketepatan membuat konsep interdisiplin Ketepatan membuat konsep multidisiplin Ketepatan membuat konsep transdisiplin Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah. 100 menit	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah. 100 menit	Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin Pustaka: 5. <i>Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal</i> Materi: Seni nusantara Pustaka: 6. <i>Sutarto, Ayu dan Setya Yuwana Sudikan (ed.). 2008. Pemetaan Kebudayaan di Provinsi Seni Nusantara Sebuah Upaya Pencarian Nilai Positif. Jember: Biro Mental Spiritual Pemerintah Provinsi Seni Nusantara Bekerjasama dngan Kompyawisda Jatim.</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin Pustaka: 1. <i>Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998</i>	5%
---	--	---	--	---	---	---	----

4	Mengkaji konsep Interdisipliner, Multidisipliner dan transdisiplin sebagai pendekatan Seni Nusantara	Menguasai konsep kajian Interdisipliner, Multidisipliner dan transdisiplin Sebagai pendekatan Pengkajian Seni Nusantara	Kriteria: Ketepatan membuat konsep interdisiplin Ketepatan membuat konsep multidisiplin Ketepatan membuat konsep transdisiplin Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah. 100 menit	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah. 100 menit	Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin Pustaka: 5. <i>Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal</i> Materi: Seni nusantara Pustaka: 6. <i>Sutarto, Ayu dan Setya Yuwana Sudikan (ed.). 2008. Pemetaan Kebudayaan di Provinsi Seni Nusantara Sebuah Upaya Pencarian Nilai Positif. Jember: Biro Mental Spiritual Pemerintah Provinsi Seni Nusantara Bekerjasama dngan Kompyawisda Jatim.</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin Pustaka: 1. <i>Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998</i>	5%
---	--	---	--	---	---	---	----

5	Menganalisis permasalahan Seni Nusantara dengan pendekatan interdisipliner, Multidisipliner dan Transdisiplin	1. Mengidentifikasi ragam seni budaya Seni Nusantara 2. Menemukan fenomena permasalahan Seni – Budaya Seni Nusantara 3. Menganalisis seni budaya Seni Nusantara melalui pendekatan interdisiplin/multidisiplin	Kriteria: Kriteria Ketepatan menentukan fenomena Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah dan diskusi. 100 menit	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah dan diskusi. 100 menit	Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. <i>Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 3. <i>Klein, Julie Thompson. 1990. Interdisciplinarity, History, Theory and Practice. Ohio: Wayne State University Press</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. <i>Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal</i>	0%
---	---	---	--	--	--	---	----

6	Menganalisis permasalahan Seni Nusantara dengan pendekatan Interdisipliner, Multidisipliner dan Transdisiplin	1. Mengidentifikasi ragam seni budaya Seni Nusantara 2. Menemukan fenomena permasalahan Seni – Budaya Seni Nusantara 3. Menganalisis seni budaya Seni Nusantara melalui pendekatan interdisiplin/multidisiplin	Kriteria: Kriteria Ketepatan menentukan fenomena Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah dan diskusi. 100 menit	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah dan diskusi. 100 menit	Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. <i>Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 3. <i>Klein, Julie Thompson. 1990. Interdisciplinarity, History, Theory and Practice. Ohio: Wayne State University Press</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. <i>Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal</i>	5%
---	---	---	--	--	--	---	----

7	Menganalisis permasalahan Seni Nusantara dengan pendekatan Interdisipliner, Multidisipliner dan Transdisiplin	1. Mengidentifikasi ragam seni budaya Seni Nusantara 2. Menemukan fenomena permasalahan Seni – Budaya Seni Nusantara 3. Menganalisis seni budaya Seni Nusantara melalui pendekatan interdisiplin/multidisiplin	Kriteria: Kriteria Ketepatan menentukan fenomena Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah dan diskusi. 100 menit	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah dan diskusi. 100 menit	Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. <i>Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 3. <i>Klein, Julie Thompson. 1990. Interdisciplinarity, History, Theory and Practice. Ohio: Wayne State University Press</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. <i>Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal</i>	5%
---	---	---	--	--	--	---	----

8	1.Menyusun tugas reviwew buku tentang kajian interdisiplin, multidisiplin dan transdisiplin 2.UTS	1.Mengidentifikasi ragam seni budaya Seni Nusantara 2.Menemukan fenomena permasalahan Seni – Budaya Seni Nusantara 3.Menganalisis seni budaya Seni Nusantara melalui pendekatan interdisiplin/mulidisiplin	Kriteria: Kreteria Ketepatan menentukan fenomena Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ekspositori, diskusi, penugasan, presentasi, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Diutamakan pembelajaran berbasis masalah dan diskusi. 100 menit	Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. <i>Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin dan transdisiplin Pustaka: 3. <i>Klein, Julie Thompson. 1990. Interdisciplinarity, History, Theory and Practice. Ohio: Wayne State University Press</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. <i>Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal</i>	5%
---	---	---	--	--	---	----

9	Mengaplikasikan pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisiplin dalam pengkajian Seni Nusantara	Mengaplikasikan pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisiplin dalam pengkajian Seni Nusantara	Kriteria: Menjelaskan Pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisiplin dalam pengkajian Seni Nusantara Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Studi Lapangan Pembelajaran berbasis proyek 100 menit		Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998 Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 3. Klein, Julie Thompson. 1990. <i>Interdisciplinarity, History, Theory and Practice</i>. Ohio: Wayne State University Press Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 1. Piliang, Yasraf Amir. 2004. <i>Wacana Seni Rupa dalam Pendekatan Cultural Studies</i>. Makalah disampaikan dalam acara Studium General berjudul Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 4. de Marisnis, Marco. 1993. <i>Semiotics of Performance</i>. Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press.	5%
---	---	---	---	---	--	--	----

10	Mengaplikasikan pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisiplin dalam pengkajian Seni Nusantara	Mengaplikasikan pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisiplin dalam pengkajian Seni Nusantara	Kriteria: Menjelaskan Pendekatan interdisipliner, multidisipliner dalam pengkajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Studi Lapangan Pembelajaran berbasis proyek 100 menit		Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998 Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 3. Klein, Julie Thompson. 1990. <i>Interdisciplinarity, History, Theory and Practice</i>. Ohio: Wayne State University Press Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 1. Piliang, Yasraf Amir. 2004. <i>Wacana Seni Rupa dalam Pendekatan Cultural Studies</i>. Makalah disampaikan dalam acara Studium General berjudul Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 4. de Marisnis, Marco. 1993. <i>Semiotics of Performance</i>. Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press.	5%
----	---	---	--	---	--	--	----

11	Menyusun artikel ilmiah hasil kajian Seni Nusantara dalam pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisipln	1. Menentukan objek material kajian seni budaya Seni Nusantara 2.2. Menentukan interdisiplin atau multidisiplin sebagai pendekatan kajian seni budaya Seni Nusantara 3. kajian seni budaya Seni Nusantara dalam pendekatan interdisiplin atau multidisiplin	Kriteria: Kreteria Ketepatan mengaplikasikan pendekatan interdisiplin/ multi/ trans Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi Lapangan Pembelajaran berbasis proyek 100 menit		Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998 Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 3. Klein, Julie Thompson. 1990. <i>Interdisciplinarity, History, Theory and Practice</i>. Ohio: Wayne State University Press Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. Sudikan, Setya Yuwana. 2017. <i>Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra</i>. e-Journal	5%
----	--	--	---	---	--	--	----

12	Menyusun artikel ilmiah hasil kajian Seni Nusantara dalam pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisipln	1. Menentukan objek material kajian seni budaya Seni Nusantara 2.2. Menentukan interdisiplin atau multidisiplin sebagai pendekatan kajian seni budaya Seni Nusantara 3. kajian seni budaya Seni Nusantara dalam pendekatan interdisiplin atau multidisiplin	Kriteria: Kreteria Ketepatan mengaplikasikan pendekatan interdisiplin/ multi/ trans Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi Lapangan Pembelajaran berbasis proyek 100 menit		Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998 Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin dan transdisiplin Pustaka: 3. Klein, Julie Thompson. 1990. <i>Interdisciplinarity, History, Theory and Practice</i>. Ohio: Wayne State University Press Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. Sudikan, Setya Yuwana. 2017. <i>Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra</i>. e-Journal	5%
----	--	--	---	---	--	--	----

13	Mempresentasikan karya ilmiah tentang Seni Nusantara melalui jurnal nasional atau seminar nasional/internasional	. Mempresentasikan Artikel hasil kajian seni budaya Seni Nusantara dalam perspektif interdisiplin/multidisilin	Kriteria: Ketepatan mengaplikasikan pendekatan interdisiplin/ multi/ trans Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek Diskusi dan presentasi 100 menit		Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. <i>Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin Pustaka: 2. <i>Kaelan. 2018. Metodologi Penelitian Kualitatif Interdisipliner: Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humanora. Yogyakarta: Paradigma</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multisidiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. <i>Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal</i>	5%
----	--	--	---	--	--	--	----

14	Mempresentasikan karya ilmiah tentang Seni Nusantara melalui jurnal nasional atau seminar nasional/internasional	. Mempresentasikan Artikel hasil kajian seni budaya Seni Nusantara dalam perspektif interdisiplin/multidisiplin	Kriteria: Ketepatan mengaplikasikan pendekatan interdisiplin/ multi/ trans Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek Diskusi dan presentasi 100 menit		Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998 ----- Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 2. Kaelan. 2018. Metodologi Penelitian Kualitatif Interdisipliner: Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humanora. Yogyakarta: Paradigma ----- Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal	5%
----	--	---	---	--	--	---	----

15	Mempresentasikan karya ilmiah tentang Seni Nusantara melalui jurnal nasional atau seminar nasional/internasional	. Mempresentasikan Artikel hasil kajian seni budaya Seni Nusantara dalam perspektif interdisiplin/multidisiplin	Kriteria: Ketepatan mengaplikasikan pendekatan interdisiplin/ multi/ trans Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek Diskusi dan presentasi 100 menit		Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. <i>Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 2. <i>Kaelan. 2018. Metodologi Penelitian Kualitatif Interdisipliner: Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humanora. Yogyakarta: Paradigma</i> Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. <i>Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal</i>	10%
----	--	---	---	--	--	--	-----

16	UAS	. Mempresentasikan Artikel hasil kajian seni budaya Seni Nusantara dalam perspektif interdisiplin/multidisiplin	Kriteria: Ketepatan mengaplikasikan pendekatan interdisiplin/ multi/ trans Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi makalah 100 menit		Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 1. Adi, Ida Rochani. 1998. "Pendekatan Interdisipliner dalam Studi Amerika" dalam jurnal Humaniora , No. 7, Januari – Maret 1998 Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin Pustaka: 2. Kaelan. 2018. Metodologi Penelitian Kualitatif Interdisipliner: Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humanora. Yogyakarta: Paradigma Materi: Pendekatan interdisiplin dan Multidisiplin dan transdisiplin Pustaka: 5. Sudikan, Setya Yuwana. 2017. Pendekatan, Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Studi Sastra. e-Journal	25%
----	-----	---	---	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Penilaian Portofolio	32.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Juni 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Seni



Dr. Setyo Yanuartuti, M.Si.
NIDN 0015016902

UPM Program Studi S3
Pendidikan Seni



Dr. Indar Sabri, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0001087905

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 April 2025 Jam 09:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

