

1. Sweta, S. (2021). Modern Approach to Educational Data Mining and Its Applications. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-33-4681-9>
2. Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-16-7885-1>
3. DTPTP Unesa. (2024). Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.

Pendukung :

Dosen Pengampu Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang orientasi penelitian disertasi	Partisipasi diskusi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah tatap muka tentang pengenalan disertasi, metode penelitian, dan penentuan masalah penelitian. - Diskusi kelompok kecil untuk mengidentifikasi masalah yang relevan di bidang masing-masing. - Presentasi hasil diskusi untuk mendapatkan masukan dari dosen dan teman sejawat. 100 menit		Materi: Pendahuluan dan Orientasi Disertasi Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. <a ...<="" a="" doi.org="" href="https://doi.org/...</i> </td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Mahasiswa mampu menetapkan masalah penelitian</td> <td>Hasil diskusi masalah penelitian</td> <td> Kriteria:
Rubrik Penilaian

 Bentuk Penilaian :
Aktifitas Partisipasif </td> <td>Studi kasus, diskusi
100 menit</td> <td></td> <td> Materi:
Identifikasi Masalah Penelitian
 Pustaka:
 <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. </i>	5%
3	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur	Hasil diskusi masalah penelitian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi 100 menit		Materi: Identifikasi Masalah Penelitian Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. </i>	

4	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teoritis	Kerangka teoritis yang sesuai	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Kuliah interaktif tentang teori dasar dan kerangka teori dalam penelitian. Diskusi dan latihan menyusun kerangka teori yang mendukung penelitian masing-masing mahasiswa. 100 menit	Materi: Desain Penelitian Pustaka: DTPTP Unesa. (2024). Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.	5%
5	Mahasiswa mampu menentukan metode pengumpulan data dan prosedur analisis yang relevan.	Kejelasan metodologi penelitian, termasuk sampling dan pengumpulan data.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi kelompok 100 menit		Materi: Metodologi Penelitian Pustaka: Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). <i>Applications of Research in Technology Education</i> (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...	5%
6	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	1. Hasil analisis statistik yang akurat dan interpretasi hasil analisis. 2. Membuat draf instrumen penelitian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah tentang validitas dan reliabilitas instrumen. - Latihan membuat dan menguji coba instrumen penelitian dengan rekan. 100 menit		Materi: Analisis Data I (Data Kuantitatif) Pustaka: DTPTP Unesa. (2024). Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.	5%
7	Mahasiswa mampu melakukan analisis kualitatif dengan metode coding atau thematic analysis.	Kejelasan dan sistematisasi hasil analisis kualitatif.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Simulasi proses pengumpulan data di lapangan. - Demonstrasi penggunaan alat pengumpulan data seperti kuesioner, wawancara, atau software. 100 menit		Materi: Analisis Data II (Data Kualitatif) Pustaka: DTPTP Unesa. (2024). Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.	5%
8	Review Proposal	Penyusunan proposal penelitian	Kriteria: Proposal penelitian sesuai format Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi individu dengan dosen 100 menit		Materi: proposal penelitian Pustaka: DTPTP Unesa. (2024). Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.	10%

9	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan pengumpulan data	jadwal pengumpulan data	Kriteria: pengumpulan data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik lapangan, diskusi		Materi: Pengumpulan data penelitian Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. <a ...<="" a="" doi.org="" href="https://doi.org/...</i> </td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Mahasiswa mampu menganalisis data</td> <td>Menulis hasil analisis data awal</td> <td> Kriteria:
Hasil analisis data

 Bentuk Penilaian :
Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk </td> <td>Lokakarya, praktik 100 menit</td> <td></td> <td> Materi: Analisis data
 Pustaka:
 <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. </i>	5%
11	Mahasiswa mampu menyusun hasil penelitian	1. Kemampuan merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas 2. Kemampuan memilih metode penelitian yang sesuai 3. Kemampuan merancang prosedur penelitian yang valid	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, tutorial 100 menit		Materi: hasil penelitian Pustaka: <i>Sweta, S. (2021). Modern Approach to Educational Data Mining and Its Applications. Springer Singapore. <a ...<="" a="" doi.org="" href="https://doi.org/...</i> </td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Pembahasan dan Implikasi</td> <td>Penyusunan bab pembahasan dan implikasi penelitian</td> <td> Kriteria:
Bentuk:
Assignment test
Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian

 Bentuk Penilaian :
Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk </td> <td>Ceramah, diskusi 100 menit</td> <td></td> <td> Materi:
Pembahasan dan Implikasi
 Pustaka:
 <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. </i>	5%

13	Mahasiswa mampu menyusun kesimpulan	Teknik menyusun kesimpulan dan rekomendasi	Kriteria: Kesimpulan yang benar dan sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, presentasi 100 menit		Materi: Kesimpulan penelitian Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun kerangka teoritis yang relevan dan mendukung penelitian disertasi mereka.	Strategi menulis artikel untuk jurnal internasional	Kriteria: Artikel jurnal sudah dalam tahap submit Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lokakarya, praktik 100 menit		Materi: Strategi menulis artikel untuk jurnal internasional Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...</i>	5%
15	Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan sidang disertasi simulasi	Sidang Disertasi Simulasi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi lengkap disertasi 100 menit		Materi: Hasil Disertasi Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...</i>	15%
16	Mahasiswa diharapkan mampu merancang desain penelitian yang relevan sesuai dengan tujuan penelitian mereka.	1.validitas desain penelitian 2.kejelasan variabel penelitian 3.ketepatan metode penelitian	Kriteria: Merevisi keseluruhan disertasi berdasarkan masukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, refleksi 100 menit		Materi: Revisi Disertasi Pustaka: <i>DTPTP Unesa. (2024). Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	5%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 18:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

