

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi					Kode Dokumen																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																				
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																													
Kajian Kurikulum Vokasi		8300120201	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	17 Desember 2025																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																														
		Prof. Dr. H. Supari, M.Pd.		Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.		RATNA SUHARTINI																																														
Model Pembelajaran	Case Study																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																		
	CPL-6	Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/trandisipliner																																																		
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep dasar kurikulum vokasi dalam perancangan program pendidikan yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan industri (C3)																																																		
	CPMK - 2	Menganalisis struktur kurikulum vokasi yang ada untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam konteks pendidikan dan keilmuan vokasi (C4)																																																		
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas kurikulum vokasi yang berlaku dengan menggunakan kriteria penilaian yang berbasis pada teori pendidikan dan keilmuan vokasi (C5)																																																		
	CPMK - 4	Menciptakan model kurikulum vokasi baru yang interdisipliner dan dapat diimplementasikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan relevansi industri (C6)																																																		
	CPMK - 5	Menerapkan metodologi penelitian dalam analisis dan pengembangan kurikulum vokasi untuk memastikan pendekatan yang sistematis dan valid (C3)																																																		
	CPMK - 6	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum vokasi menggunakan teori dan praktik terkini (C4, C5)																																																		
	CPMK - 7	Menciptakan strategi implementasi kurikulum vokasi yang efektif dan efisien, berorientasi pada hasil belajar yang diharapkan (C6)																																																		
	CPMK - 8	Mengevaluasi dampak implementasi kurikulum vokasi terhadap kompetensi lulusan dan kebutuhan pasar kerja (C5)																																																		
	CPMK - 9	Menganalisis kebutuhan pelatihan untuk dosen dan instruktur dalam penerapan kurikulum vokasi yang efektif (C4)																																																		
	CPMK - 10	Menciptakan materi ajar dan sumber belajar yang inovatif untuk mendukung kurikulum vokasi yang efektif (C6)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓	✓	CPMK-3		✓	✓	CPMK-4	✓	✓		CPMK-5			✓	CPMK-6	✓	✓	✓	CPMK-7	✓			CPMK-8	✓	✓		CPMK-9	✓		✓	CPMK-10	✓	✓	
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																
	CPMK-1		✓																																																	
CPMK-2		✓	✓																																																	
CPMK-3		✓	✓																																																	
CPMK-4	✓	✓																																																		
CPMK-5			✓																																																	
CPMK-6	✓	✓	✓																																																	
CPMK-7	✓																																																			
CPMK-8	✓	✓																																																		
CPMK-9	✓		✓																																																	
CPMK-10	✓	✓																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																				

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2																	CPMK-3					✓	✓	✓										CPMK-4																	CPMK-5														✓			CPMK-6								✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																	CPMK-10																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																																																																																																																													
CPMK-3					✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																																																																																																																													
CPMK-5														✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-6								✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-7																																																																																																																																																																																																													
CPMK-8																																																																																																																																																																																																													
CPMK-9																																																																																																																																																																																																													
CPMK-10																																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mendesain dan mengembangkan kurikulum pendidikan vokasi, baik untuk kebutuhan pendidikan menengah, pendidikan tinggi, dan pelatihan. Keterampilan meliputi merencanakan, memilih model kurikulum, mengisi kurikulum, melaksanakan, dan mengevaluasi kurikulum.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	<table><tr><td>Utama :</td><td></td></tr><tr><td colspan="2"> 1. 1) Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Depdikbud Jakarta. 2. 2) Reksoatmodjo, Tedjo Narsoyo. 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT. Refika Aditama. 3. 3) Editors Paryono Paryono, Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam Thomas Schröder, Shanghai, China Georg Spöttl, Bremen, Germany. 2013. Curriculum Development of Vocational Teacher Education within the Context of ASEAN Integration Process. 4. 4) Ejioke Kennedy Ph.D. 2013. Functional Vocational and Technical Education Curriculum for sustainable youth empowerment in nigeria umunadi. British Journal of Education Vol.1, No.1, pp. 7-13, September 2013 Published by European Centre for Research Training and Development UK. 5. 5) Curtis R. Finch, Virginia Polytechnic Institute & State University & John R. Crunkilton, Virginia Polytechnic Institute & State University. 1999. Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation, 5th Edition. 6. 6) Md. Rashedul Huq Shamim. 2016. Effectiveness of Using ICTs to promote teaching and learning in technical education: Case of Bangladesh. Vol. 8(2), pp. 12-19, February 2016. DOI: 0.5897/IJVTE2015.0177 </td></tr><tr><td>Pendukung :</td><td></td></tr><tr><td colspan="2"> 1. [1] Eveline Wuttke & Jürgen Seifried (2020).Vocational Education and Training in the Age of Digitization-Challenges and Opportunities. Research in Vocational Education. http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA. 2. [2] Matthias Pilz (2019).The Future of Vocational Education and Training in a Changing World. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH 2012. ISBN 978-3-531-18527-9. ISBN 978-3-531-18757-0 (ebook). DOI 10.1007/978-3-531-18757-0 3. [3] Bin Bai & Paryono (2019).Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 4. [4] Rupert Maclean (2018).Vocational Teacher Education in Central Asia Developing Skills and Facilitating Success.Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and ProspectsVolume 28ISSN 1871-3041 ISSN 2213-221X (electronic) Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects ISBN 978-3-319-73092-9 ISBN 978-3-319-73093-6 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-3-319-73093-6 </td></tr></table>																Utama :		1. 1) Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Depdikbud Jakarta. 2. 2) Reksoatmodjo, Tedjo Narsoyo. 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT. Refika Aditama. 3. 3) Editors Paryono Paryono, Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam Thomas Schröder, Shanghai, China Georg Spöttl, Bremen, Germany. 2013. Curriculum Development of Vocational Teacher Education within the Context of ASEAN Integration Process. 4. 4) Ejioke Kennedy Ph.D. 2013. Functional Vocational and Technical Education Curriculum for sustainable youth empowerment in nigeria umunadi. British Journal of Education Vol.1, No.1, pp. 7-13, September 2013 Published by European Centre for Research Training and Development UK. 5. 5) Curtis R. Finch, Virginia Polytechnic Institute & State University & John R. Crunkilton, Virginia Polytechnic Institute & State University. 1999. Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation, 5th Edition. 6. 6) Md. Rashedul Huq Shamim. 2016. Effectiveness of Using ICTs to promote teaching and learning in technical education: Case of Bangladesh. Vol. 8(2), pp. 12-19, February 2016. DOI: 0.5897/IJVTE2015.0177		Pendukung :		1. [1] Eveline Wuttke & Jürgen Seifried (2020).Vocational Education and Training in the Age of Digitization-Challenges and Opportunities. Research in Vocational Education. http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA. 2. [2] Matthias Pilz (2019).The Future of Vocational Education and Training in a Changing World. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH 2012. ISBN 978-3-531-18527-9. ISBN 978-3-531-18757-0 (ebook). DOI 10.1007/978-3-531-18757-0 3. [3] Bin Bai & Paryono (2019).Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 4. [4] Rupert Maclean (2018).Vocational Teacher Education in Central Asia Developing Skills and Facilitating Success.Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and ProspectsVolume 28ISSN 1871-3041 ISSN 2213-221X (electronic) Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects ISBN 978-3-319-73092-9 ISBN 978-3-319-73093-6 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-3-319-73093-6																																																																																																																																																																																						
Utama :																																																																																																																																																																																																													
1. 1) Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Depdikbud Jakarta. 2. 2) Reksoatmodjo, Tedjo Narsoyo. 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT. Refika Aditama. 3. 3) Editors Paryono Paryono, Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam Thomas Schröder, Shanghai, China Georg Spöttl, Bremen, Germany. 2013. Curriculum Development of Vocational Teacher Education within the Context of ASEAN Integration Process. 4. 4) Ejioke Kennedy Ph.D. 2013. Functional Vocational and Technical Education Curriculum for sustainable youth empowerment in nigeria umunadi. British Journal of Education Vol.1, No.1, pp. 7-13, September 2013 Published by European Centre for Research Training and Development UK. 5. 5) Curtis R. Finch, Virginia Polytechnic Institute & State University & John R. Crunkilton, Virginia Polytechnic Institute & State University. 1999. Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation, 5th Edition. 6. 6) Md. Rashedul Huq Shamim. 2016. Effectiveness of Using ICTs to promote teaching and learning in technical education: Case of Bangladesh. Vol. 8(2), pp. 12-19, February 2016. DOI: 0.5897/IJVTE2015.0177																																																																																																																																																																																																													
Pendukung :																																																																																																																																																																																																													
1. [1] Eveline Wuttke & Jürgen Seifried (2020).Vocational Education and Training in the Age of Digitization-Challenges and Opportunities. Research in Vocational Education. http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA. 2. [2] Matthias Pilz (2019).The Future of Vocational Education and Training in a Changing World. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH 2012. ISBN 978-3-531-18527-9. ISBN 978-3-531-18757-0 (ebook). DOI 10.1007/978-3-531-18757-0 3. [3] Bin Bai & Paryono (2019).Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 4. [4] Rupert Maclean (2018).Vocational Teacher Education in Central Asia Developing Skills and Facilitating Success.Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and ProspectsVolume 28ISSN 1871-3041 ISSN 2213-221X (electronic) Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects ISBN 978-3-319-73092-9 ISBN 978-3-319-73093-6 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-3-319-73093-6																																																																																																																																																																																																													
Dosen Pengampu	Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																					
1	Mampu memahami Konsep Filsafat pendidikan vokasi	Menganalisis konsep filsafat vokasi	Kriteria: Lembar soal lisan Lembar observasi, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50	PBL 2x50	Materi: [1]David Guile and Lorna Unwin (2019).The Wiley Handbook of Vocational Education and Training. NJ: John Wiley & Sons, Inc. Pustaka:		5%																																																																																																																																																																																																					

2	1.Mampu memahami Konsep kurikulum pendidikan vokasi 2.Sub-CPMK 2.1 Mampu menyimpulkan pengertian pendidikan vokasi	1.Menyimpulkan pentingnya proses perencanaan kurikulum pada sistem pendidikan teknologi dan kejuruan (vokasi)Menelaah Pembagian tanggung jawab kalangan profesi dan masyarakat dalam program Mempresentasikan rangkuman komponen-komponen dan interaksinya dalam perencanaan kurikulumMenganalisis evaluasi kurikulum 2.Merangkum perkembangan batasan kurikulum 3.Menganalisis konsep dasar kurikulum menurut Beane 4.Menelaah perencanaan dan pengembangan kurikulum	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Case Study 100	Materi: Smeyers, (P. (Ed.) 2018). International Handbook of Philosophy of Education. Singapore: Springer. Pustaka:	5%
3	Mampu menganalisis Kerangka Konseptual dan operasional Kurikulum Vokasi	Tes kognitif dan Non-Test (Afektif dan Psikomotorik)	Kriteria: Lembar soal lisan Lembar observasi, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 X 50		Materi: David John Rumsey. (n.y).Philosophy, Rationale and Systems of Technical and Vocational Education and Training. Sydney: Department of Technical and Futher Education Pustaka:	5%
4	Mampu menganalisis Kerangka Konseptual dan operasional Kurikulum Vokasi	Tes kognitif dan Non-Test (Afektif dan Psikomotorik)	Kriteria: Lembar soal lisan Lembar observasi, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 X 50		Materi: David John Rumsey. (n.y).Philosophy, Rationale and Systems of Technical and Vocational Education and Training. Sydney: Department of Technical and Futher Education Pustaka:	5%
5	1.Mampu mengkaji revitalisasi Kurikulum vokasi 2.Melakukan analisis dan sintesis tentang issue-issue filsafat dari TVET	Mampu menjelaskan komponen kurikulum vokasiMampu menjelaskan prinsip-prinsi penting tata atura kurikulum vokasi Mampu mengkaji revitalisasi Kurikulum vokasi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Case study 100	Materi: Made Pidarta, Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia, Rineka Cipta, Jakarta, 2009. Pustaka: Materi: Cedefop (2017). The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 1: conceptions of vocational education and training: an analytical framework. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; Pustaka:	5%
6	1.Mampu mengkaji revitalisasi Kurikulum vokasi 2.Melakukan analisis dan sintesis tentang issue-issue filsafat dari TVET	Mampu menjelaskan komponen kurikulum vokasiMampu menjelaskan prinsip-prinsi penting tata atura kurikulum vokasi Mampu mengkaji revitalisasi Kurikulum vokasi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Case study 100	Materi: Made Pidarta, Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia, Rineka Cipta, Jakarta, 2009. Pustaka: Materi: Cedefop (2017). The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 1: conceptions of vocational education and training: an analytical framework. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; Pustaka:	5%

7	Melakukan analisis dan sintesis tentang Sistem TVET dalam perspektif Filsafat Ilmu	Mampu menjelaskan kriteria penulisan karya ilmiah (artikel) untuk suatu Jurnal Pendidikan Vokasi yang baik. Mampu mengevaluasi dan menemukan kelebihan dan kekurangan suatu artikel dari Jurnal Pendidikan Vokasi. Mampu melaporkan hasil review jurnal pendidikan vokasi, secara tertulis dan mempresentasikannya secara mandiri.	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab dan revisi artikel 2 X 50	Case study	Materi: Sistem TVET dalam perspektif Filsafat Ilmu Pustaka: [2] Matthias Pilz (2019). <i>The Future of Vocational Education and Training in a Changing World</i> . Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH 2012. ISBN 978-3-531-18527-9. ISBN 978-3-531-18757-0 (ebook). DOI 10.1007/978-3-531-18757-0	5%
8	Melakukan analisis dan sintesis tentang Sistem TVET dalam perspektif Filsafat Ilmu	Mampu menjelaskan kriteria penulisan karya ilmiah (artikel) untuk suatu Jurnal Pendidikan Vokasi yang baik. Mampu mengevaluasi dan menemukan kelebihan dan kekurangan suatu artikel dari Jurnal Pendidikan Vokasi. Mampu melaporkan hasil review jurnal pendidikan vokasi, secara tertulis dan mempresentasikannya secara mandiri.	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab dan revisi artikel 2 X 50	Case study	Materi: Sistem TVET dalam perspektif Filsafat Ilmu Pustaka: 5) Curtis R. Finch, Virginia Polytechnic Institute & State University & John R. Crunkilton, Virginia Polytechnic Institute & State University. 1999. <i>Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation, 5th Edition</i> .	10%
9	Melakukan analisis dan sintesis tentang Sistem TVET dalam perspektif Filsafat Ilmu	Mampu menjelaskan kriteria penulisan karya ilmiah (artikel) untuk suatu Jurnal Pendidikan Vokasi yang baik. Mampu mengevaluasi dan menemukan kelebihan dan kekurangan suatu artikel dari Jurnal Pendidikan Vokasi. Mampu melaporkan hasil review jurnal pendidikan vokasi, secara tertulis dan mempresentasikannya secara mandiri.	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab dan revisi artikel 2 X 50	Case study	Materi: Sistem TVET dalam perspektif Filsafat Ilmu Pustaka: 6) Md. Rashedul Huq Shamim. 2016. <i>Effectiveness of Using ICTs to promote teaching and learning in technical education: Case of Bangladesh</i> . Vol. 8(2), pp. 12-19, February 2016. DOI: 0.5897/IJYTE2015.0177	10%
10	Mampu mengkaji implementasi peraturan atau ketentuan penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah kejuruan/vokasi.	Mampu mengkaji tujuan sekolah kejuruanMampu mengkaji peraturan sekolah vokasi (kejuruna) terkait kurikulum (dokumen dan operasional)Mampu mengkaji keterlaksanaan peraturan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah kejuruan (vokasi)Mampu mengkaji ketercapaian tujuan kurikulum sekolah kejuruan (vokasi)Mampu memberikan gagasan untuk perbaikan kurikulum dalam upaya peningkatan kualitas lulusan pendidikan vokasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	case study	Materi: [7]Bin Bai & Paryono (2019). Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 Pustaka:	5%
11	Mampu mengkaji implementasi peraturan atau ketentuan penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah kejuruan/vokasi.	Mampu mengkaji tujuan sekolah kejuruanMampu mengkaji peraturan sekolah vokasi (kejuruna) terkait kurikulum (dokumen dan operasional)Mampu mengkaji keterlaksanaan peraturan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah kejuruan (vokasi)Mampu mengkaji ketercapaian tujuan kurikulum sekolah kejuruan (vokasi)Mampu memberikan gagasan untuk perbaikan kurikulum dalam upaya peningkatan kualitas lulusan pendidikan vokasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	case study	Materi: [7]Bin Bai & Paryono (2019). Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 Pustaka:	5%
12	Mampu mengkaji implementasi peraturan atau ketentuan penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah kejuruan/vokasi.	Mampu mengkaji tujuan sekolah kejuruanMampu mengkaji peraturan sekolah vokasi (kejuruna) terkait kurikulum (dokumen dan operasional)Mampu mengkaji keterlaksanaan peraturan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah kejuruan (vokasi)Mampu mengkaji ketercapaian tujuan kurikulum sekolah kejuruan (vokasi)Mampu memberikan gagasan untuk perbaikan kurikulum dalam upaya peningkatan kualitas lulusan pendidikan vokasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	case study	Materi: [7]Bin Bai & Paryono (2019). Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 Pustaka:	5%

13	Mampu mengkaji implementasi peraturan atau ketentuan penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah kejuruan/vokasi.	Mampu mengkaji tujuan sekolah kejuruanMampu mengkaji peraturan sekolah vokasi (kejuruna) terkait kurikulum (dokumen dan operasional)Mampu mengkaji keterlaksanaan peraturan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah kejuruan (vokasi)Mampu mengkaji ketercapaian tujuan kurikulum sekolah kejuruan (vokasi)Mampu memberikan gagasan untuk perbaikan kurikulum dalam upaya peningkatan kualitas lulusan pendidikan vokasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	case study	Materi: [7]Bin Bai & Paryono (2019). Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 Pustaka:	5%
14	Mampu mengkaji implementasi peraturan atau ketentuan penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah kejuruan/vokasi.	Mampu mengkaji tujuan sekolah kejuruanMampu mengkaji peraturan sekolah vokasi (kejuruna) terkait kurikulum (dokumen dan operasional)Mampu mengkaji keterlaksanaan peraturan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah kejuruan (vokasi)Mampu mengkaji ketercapaian tujuan kurikulum sekolah kejuruan (vokasi)Mampu memberikan gagasan untuk perbaikan kurikulum dalam upaya peningkatan kualitas lulusan pendidikan vokasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	case study	Materi: [7]Bin Bai & Paryono (2019). Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 Pustaka:	5%
15	Mampu mengkaji implementasi peraturan atau ketentuan penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah kejuruan/vokasi.	Mampu mengkaji tujuan sekolah kejuruanMampu mengkaji peraturan sekolah vokasi (kejuruna) terkait kurikulum (dokumen dan operasional)Mampu mengkaji keterlaksanaan peraturan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah kejuruan (vokasi)Mampu mengkaji ketercapaian tujuan kurikulum sekolah kejuruan (vokasi)Mampu memberikan gagasan untuk perbaikan kurikulum dalam upaya peningkatan kualitas lulusan pendidikan vokasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	case study	Materi: [7]Bin Bai & Paryono (2019). Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 Pustaka:	5%
16	Mampu mengkaji implementasi peraturan atau ketentuan penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah kejuruan/vokasi.	Mampu mengkaji tujuan sekolah kejuruanMampu mengkaji peraturan sekolah vokasi (kejuruna) terkait kurikulum (dokumen dan operasional)Mampu mengkaji keterlaksanaan peraturan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah kejuruan (vokasi)Mampu mengkaji ketercapaian tujuan kurikulum sekolah kejuruan (vokasi)Mampu memberikan gagasan untuk perbaikan kurikulum dalam upaya peningkatan kualitas lulusan pendidikan vokasi.	Kriteria: 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran daring, presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	case study	Materi: [7]Bin Bai & Paryono (2019). Vocational Education and Training in ASEAN Member States - Current Status and Future Development Perspectives on Rethinking and Reforming Education.Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-6616-1 ISBN 978-981-13-6617-8 (eBook) https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8 Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



RATNA SUHARTINI
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3 Pendidikan
Vokasi



NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 06:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

