



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian mengenai Standar, values, dan praktik kepemimpinan; Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan; Teori dan praktek kepemimpinan dalam pendidikan; Kepemimpinan Pendidikan;Kepemimpinan menurut sistem dan konteks;Strategic Leadership, Responsible Leadership, Community Based Leadership, dan Culturally Relevant Leadership; Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Servant Leadership, Proses Relasional dalam Kepemimpinan;Ethical Leadership, Narcissistic Leadership;Kepemimpinan Pendidikan yang berpengaruh: Authentic Leadership, Spiritual Leadership, Positive Leadership; Reformasi sosial, kekuasaan, peran, dan relasi dalam kepemimpinan pendidikan; Hukum dan kebijakan dalam pendidikan;Kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah-pengambilan keputusan dan perubahan sosial, kebijakan, politik dan ideologi; Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: Praktek kebijakan, globalisasi dan pendidikan, pendidikan untuk keadilan sosial, kebijakan sistem persekolahan, kebijakan penerapan kurikulum, kebijakan, praktek, dan profesionalisme pendidik dan instruktur TVET. Pembelajaran diselenggarakan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu inquiry-based learning dan project-based learning dengan metode pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project).						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. André Kraak, Andrew Paterson and Kedibone Boka . (2016). Change management in TVET colleges Lessons learnt from the field of practice. Johannesburg,,: JET Education Services.</li> <li>2. J. Roth . (2014) Classroom Management for Successful Instruction. New York; Shell Educational Publishing. Khalid Arar &amp; Izhar Oplatka. (2022). Advanced Theories of Educational Leadership. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.</li> <li>3. Paula Cordeiro and William Cunningham (2014). Educational Leadership: A Bridge to Improved Practice Fifth Edition. USA: Pearson Education Limited.</li> <li>4. Jane Bates, Sue Lewis and Andy Pickard. (2019). Education Policy, Practice and the Professional Second Edition. New York: Bloomsbury Publishing.</li> <li>5. Stephen Gorard.(2018) Education Policy. Evidence of equity and effectiveness. Bristol: Policy Press.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Helen M. Gunter. (2023). A Political Sosiology of Education Policy. Bristol: Policy Press.</li> <li>2. Paul Glewwe. (2023) Education Policy in Developing Countries. Chicago: The University of Chicago Press.</li> <li>3. Duncan Waite and Ira Bogotch. (2017). The Wiley International Handbook of Educational Leadership. Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>4. Fenwick W. English. (2022).The Palgrave Handbook of Educational Leadership and Management Discourse. Switzerland AG: Springer Nature</li> </ol>					
	<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Prof.Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis dan sintesis tentang Standar, values, dan praktik kepemimpinan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Standar, values, dan praktik kepemimpinan	<b>Kriteria:</b> Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Directed Learning 1x50	Penugasan Mahasiswa pada Case-based Learning :  Tugas 1: Mencari dan melakukan anotasi artikel dari jurnal berreputasi minimal sebanyak 10 buah 1x50	<b>Materi:</b> Standar, values, dan praktik kepemimpinan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 1) <b>Pustaka:</b> <i>Stephen Gorard.(2018) Education Policy. Evidence of equity and effectiveness. Bristol: Policy Press.</i>	10%
2	Melakukan analisis dan sintesis tentang Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Directed Learning Contextual Learning Case Based Learning 1x50	Mahasiswa pada Case-based Learning : Tugas 2: Membuat Literatur Review 1 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 1x50	<b>Materi:</b> Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 2). <b>Pustaka:</b> <i>Jane Bates, Sue Lewis and Andy Pickard. (2019). Education Policy, Practice and the Professional Second Edition. New York: Bloomsbury Publishing.</i>	15%
3	Melakukan analisis dan sintesis tentang Teori dan praktek kepemimpinan dalam pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Teori dan praktek kepemimpinan dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Strategi Pembelajaran: Directed Learning, Contextual Learning Case Based Learning 1x50	Penugasan Mahasiswa pada Case-based Learning : Melanjutkan Tugas 2 Membuat Literatur Review 1 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 1x50	<b>Materi:</b> Teori dan praktek kepemimpinan dalam pendidikan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 3) <b>Pustaka:</b> <i>Paul Glewwe. (2023) Education Policy in Developing Countries. Chicago: The University of Chicago Press.</i>	5%

4	Melakukan analisis dan sintesis tentang Konsep Kepemimpinan Pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Konsep Kepemimpinan Pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Directed Learning, Contextual Learning Case Based Learning 50	Penugasan Mahasiswa : Presentasi Tugas 2: Literatur Review 1 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 50	<p><b>Materi:</b> Konsep Kepemimpinan Pendidikan: Teori Awal Kepemimpinan, Transformational Leadership, Instructional Leadership, Shared Leadership, Distributed Leadership Kepemimpinan untuk Keadilan Sosial, Perempuan dan Kepemimpinan. (Khalid Arar &amp; Izhar Oplatka, 2022: Ch. 1) <b>Pustaka:</b> Paul Glewwe. (2023) <i>Education Policy in Developing Countries.</i> Chicago: The University of Chicago Press.</p>	10%
5	elakukan analisis dan sintesis tentang Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Strategic Leadership, Responsible Leadership dalam praktek pendidikan	Bentuk:Performance testInstrumen: Formtes kinerja danrubrik penilaianpresentas	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian HasilProject / PenilaianProduk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning diskusi kelompok dan kolaborasi dalam penugasan berbasis tim. 50	Penugasan Mahasiswa : Tugas 3: Membuat Literatur Review 2 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 50	<p><b>Materi:</b> Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Strategic Leadership dan Responsible Leadership (Khalid Arar &amp; Izhar Oplatka, 2022: Ch. 2, 3) <b>Pustaka:</b> Jane Bates, Sue Lewis and Andy Pickard. (2019). <i>Education Policy, Practice and the Professional Second Edition.</i> New York: Bloomsbury Publishing.</p>	5%
6	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Community Based Leadership, dan Culturally Relevant Leadership dalam praktek pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Community Based Leadership, dan Culturally Relevant Leadership dalam praktek pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Directed Learning, Contextual Learning Case Based Learning Collaborative Learning diskusi kelompok dan kolaborasi dalam penugasan berbasis tim. 50	Penugasan Mahasiswa : Melanjutkan Membuat Literatur Review 2 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 50	<p><b>Materi:</b> Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Community Based Leadership, dan Culturally Relevant Leadership (Khalid Arar &amp; Izhar Oplatka, 2022: Ch. 4, 5) <b>Pustaka:</b> Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sociology of Education Policy.</i> Bristol: Policy Press.</p>	4%
7	Melakukan analisis dan sintesis tentang Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership	<p><b>Kriteria:</b> Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Case-Based Learning dan Focus Group Discussion (FGD) 50	Penugasan Mahasiswa : Presentasi Tugas 3 Kajian Teori (Literatur Review 2) dengan tema Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi Diskusi kasus nyata terkait Ethical Leadership dan Narcissistic Leadership mendorong mahasiswa untuk bertanya dan berbagi pendapat. 50	<p><b>Materi:</b> Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Servant Leadership, Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership ((Khalid Arar &amp; Izhar Oplatka, 2022: Ch. 6, 7, 8) <b>Pustaka:</b> Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sociology of Education Policy.</i> Bristol: Policy Press.</p>	5%

8	Melakukan analisis dan sintesis tentang Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership	<b>Kriteria:</b> Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Directed Learning, Contextual Learning Case Based Learning 50	Penugasan Mahasiswa : Presentasi Tugas 3 Kajian Teori (Literatur Review 2) dengan tema Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi 50	<b>Materi:</b> Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Servant Leadership, Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership ((Khalid Arar & Izhar Oplatka, 2022: Ch. 6, 7, 8)  <b>Pustaka:</b> Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sociology of Education Policy</i> . Bristol: Policy Press.	10%
9	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kepemimpinan Pendidikan yang berpengaruh	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kepemimpinan Pendidikan yang berpengaruh: Authentic Leadership, Spiritual Leadership, Positive Leadership	<b>Kriteria:</b> Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Directed Learning, Contextual Learning Project Based Learning 50	Penugasan Mahasiswa : Tugas Akhir: Menyusun paper/artikel ilmiah tentang Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 50	<b>Materi:</b> Kepemimpinan Pendidikan yang berpengaruh: Authentic Leadership, Spiritual Leadership, Positive Leadership ((Khalid Arar & Izhar Oplatka, 2022: Ch. 9, 10, 11)  <b>Pustaka:</b> J. Roth . (2014) <i>Classroom Management for Successful Instruction</i> . New York; Shell Educational Publishing. Khalid Arar & Izhar Oplatka. (2022). <i>Advanced Theories of Educational Leadership</i> . Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.	5%
10	Melakukan analisis dan sintesis tentang Reformasi sosial, kekuasaan, peran, dan relasi dalam kepemimpinan pendidikan	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Reformasi sosial, kekuasaan, peran, dan relasi dalam kepemimpinan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Directed Learning, Contextual Learning Project Based Learning 50	Penugasan Mahasiswa : Melanjutkan Tugas Akhir: Menyusun paper/artikel ilmiah tentang Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 50	<b>Materi:</b> Reformasi sosial, kekuasaan, peran, dan relasi dalam kepemimpinan pendidikan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 4).  <b>Pustaka:</b> Stephen Gorard. (2018) <i>Education Policy. Evidence of equity and effectiveness</i> . Bristol: Policy Press.	5%
11	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan dalam pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Kebijakan dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Directed Learning, Contextual Learning Project Based Learning 1x50	Penugasan Mahasiswa : Melanjutkan Tugas Akhir: Menyusun paper/artikel ilmiah tentang Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	<b>Materi:</b> Kebijakan dalam pendidikan (Stephen Gorard, 2018; Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch.10)  <b>Pustaka:</b> J. Roth . (2014) <i>Classroom Management for Successful Instruction</i> . New York; Shell Educational Publishing. Khalid Arar & Izhar Oplatka. (2022). <i>Advanced Theories of Educational Leadership</i> . Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.	5%

12	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah-pengambilan keputusan dan perubahan sosial, kebijakan, politik dan ideologi	Kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah-pengambilan keputusan dan perubahan sosial, kebijakan, politik dan ideologi	<p><b>Kriteria:</b> Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Directed Learning, Contextual Learning Project Based Learning Analisis konteks kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah dan global 1x50	Penugasan Mahasiswa : Melanjutkan Tugas Akhir: Menyusun paper/artikel ilmiah tentang Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	<p><b>Materi:</b> Kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah-pengambilan keputusan dan perubahan sosial, kebijakan, politic dan ideologi (Jane Bates, Sue Lewis &amp; Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 1, 2)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jane Bates, Sue Lewis and Andy Pickard. (2019). Education Policy, Practice and the Professional Second Edition. New York: Bloomsbury Publishing.</i></p>	5%
13	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: Praktek kebijakan, globalisasi dan pendidikan, pendidikan untuk keadilan sosial TVET	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: Praktek kebijakan, globalisasi dan pendidikan, pendidikan untuk keadilan sosial TVET	<p><b>Kriteria:</b> Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Focus Group Discussion, Directed Learning, Collaborative Learning Contextual Learning Project Based Learning Analisis konteks kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah dan global 1x50	Pengembangan SDM dan Karir untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	<p><b>Materi:</b> Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: Praktek kebijakan, globalisasi dan pendidikan, pendidikan untuk keadilan sosial TVET (Jane Bates, Sue Lewis &amp; Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 3,4,5)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Stephen Gorard.(2018) Education Policy. Evidence of equity and effectiveness. Bristol: Policy Press.</i></p>	5%
14	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: kebijakan sistem persekolahan, kebijakan kurikulum dan penyelenggaraan pendidikan.	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: kebijakan sistem persekolahan, kebijakan kurikulum dan penyelenggaraan pendidikan.	<p><b>Kriteria:</b> Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	Project Based Learning 1x50	Presentasi Tugas akhir membuat paper/artikel ilmiah tentang Pengembangan SDM dan Karir untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	<p><b>Materi:</b> Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: kebijakan sistem persekolahan, kebijakan kurikulum, kebijakandan penyelenggaraan pendidikan. (Jane Bates, Sue Lewis &amp; Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 6, 7)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>André Kraak, Andrew Paterson and Kedibone Boka . (2016). Change management in TVET colleges Lessons learnt from the field of practice. Johannesburg,.: JET Education Services.</i></p>	6%
15	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional	<p><b>Kriteria:</b> Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning Mahasiswa diminta untuk melakukan penelitian berbasis bukti, seperti menyusun literature review dan mempublikasikan artikel ilmiah. 1x50	Tugas akhir: Publikasi paper/artikel ilmiah dengan tema Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	<p><b>Materi:</b> Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional (Jane Bates, Sue Lewis &amp; Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 9)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Helen M. Gunter. (2023). A Political Sosiology of Education Policy. Bristol: Policy Press.</i></p>	0%

16	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional	<b>Kriteria:</b> Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Project Based Learning 1x50	Tugas akhir: Publikasi paper/artikel ilmiah dengan tema Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	<b>Materi:</b> Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional (Jane Bates, Sue Lewis & Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 9) <b>Pustaka:</b> Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sociology of Education Policy</i> . Bristol: Policy Press.  <b>Materi:</b> Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional (Jane Bates, Sue Lewis & Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 9) <b>Pustaka:</b> Paul Glewwe. (2023) <i>Education Policy in Developing Countries</i> . Chicago: The University of Chicago Press.	5%
----	--	--	--	--------------------------------	--	---	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
6.	Tes	28%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.  
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3 Pendidikan  
Vokasi



Sudirman Rizki Ariyanto, M.Pd.,  
M.Si.  
NIDN 0705039303



File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 19:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa