



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Metode Penelitian Kuantitatif Lanjut	8300102003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	1	3 Mei 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																		
	Prof. Ekohariadi, Prof. Suparji, Dr. Lilik Anifah		Suparji	Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																				
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset																																																				
	CPL-9	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Mampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (PLO6)																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓																																									
	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9																																																		
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas teori dan praktik penelitian kuantitatif, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari identifikasi/perumusan masalah, kajian teoritis dan empiris, penentuan variabel, desain dan metode, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan simpulan.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1) Franekel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill. 2. 2) Kerlinger, Fred. N. 2004. Foundation of Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. 3. 3) Tuckman B. 1988. Conducting Education Research. New York: Hartcourt Brace Javanovich Publisher. 4. 4) Krathwohl, David R. 2006. Methodes of Educational and Social Science Research. New York: Addison Wesley Longman, Inc. 																																																					
	Pendukung :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krathwohl, David R. 2006. Methodes of Educational and Social Science Research. New York: Addison Wesley Longman, Inc. 2. Jurnal Penelitian yang relevan 																																																					

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu Mampu bersikap jujur, objektif, teliti, dan bertanggung jawab dalam penelitian dalam bidang pendidikan vokasi. (CLO4-PLO 10)	Mampu menjelaskan tentang introduction Metode Penelitian Kuantitatif Lanjut	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct instruction, diskusi 2x50 menit		Materi: Metode Penelitian Kuantitatif Lanjut Pustaka: 1) <i>Franekel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i>	2%
2	Mampu Mampu bersikap jujur, objektif, teliti, dan bertanggung jawab dalam penelitian dalam bidang pendidikan vokasi. (CLO4-PLO 10)	Mampu menjelaskan Metode Penelitian Kuantitatif	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct instruction, diskusi 2x50 menit		Materi: 2. Metode Penelitian Kuantitatif Pustaka: 2) <i>Kerlinger, Fred. N. 2004. Foundation of Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.</i>	2%
3	Mampu melakukan analisis permasalahan di bidang pendidikan vokasi secara rasional, berdasarkan landasan teoretis, empiris, dan berdasarkan state of the art yang telah direview. (CLO2-PLO6)	MAhasiswa mampu menjelaskan Design-Based Research (DBR) in educational	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Design-Based Research (DBR) in educational Pustaka: 3) <i>Tuckman B. 1988. Conducting Education Research. New York: Hartcourt Brace Javanovich Publisher.</i> Materi: Design-Based Research (DBR) in educational Pustaka: 4) <i>Krathwohl, David R. 2006. Methodes of Educational and Social Sciense Research. New York: Addison Wesley Longman, Inc.</i>	2%

4	Mampu melakukan analisis permasalahan di bidang pendidikan vokasi secara rasional, berdasarkan landasan teoretis, empiris, dan berdasarkan state of the art yang telah direview. (CLO2-PLO6)	MAhasiswa mampu menjelaskan Design-Based Research (DBR) in educational	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Design-Based Research (DBR) in educational Pustaka: 3) <i>Tuckman B. 1988. Conducting Education Research. New York: Hartcourt Brace Javanovich Publisher.</i> <hr/> Materi: Design-Based Research (DBR) in educational Pustaka: 4) <i>Krathwohl, David R. 2006. Methodes of Educational and Social Sciense Research. New York: Addison Wesley Longman, Inc.</i>	2%
5	Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8)	Mahasiswa mampu menyusun State of The Art Penelitian (Tahapan Eksplorasi/ Literature Review)	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Presentasi, PjBl 2x50 menit		Materi: Tahapan Eksplorasi/ Literature Review Pustaka: <i>Krathwohl, David R. 2006. Methodes of Educational and Social Sciense Research. New York: Addison Wesley Longman, Inc.</i> <hr/> Materi: Tahapan Eksplorasi/ Literature Review Pustaka: <i>Jurnal Penelitian yang relevan</i>	10%

6	Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8)	Mahasiswa mampu menyusun State of The Art Penelitian (Tahapan Eksplorasi/ Literature Review)	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Presentasi, PjBl 2x50 menit		Materi: Tahapan Eksplorasi/ Literature Review Pustaka: <i>Krathwohl, David R. 2006. Methodes of Educational and Social Sciense Research. New York: Addison Wesley Longman, Inc.</i> Materi: Tahapan Eksplorasi/ Literature Review Pustaka: <i>Jurnal Penelitian yang relevan</i>	10%
7	Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8)	Mahasiswa mampu menyusun State of The Art Penelitian (Tahapan Eksplorasi/ Literature Review)	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Presentasi, PjBl 2x50 menit		Materi: Tahapan Eksplorasi/ Literature Review Pustaka: <i>Krathwohl, David R. 2006. Methodes of Educational and Social Sciense Research. New York: Addison Wesley Longman, Inc.</i> Materi: Tahapan Eksplorasi/ Literature Review Pustaka: <i>Jurnal Penelitian yang relevan</i>	8%
8	Merancang ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi (CLO1-PLO5)	Mahasiswa mampu Merancang ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl, Diskusi, Presentasi		Materi: Research Design Pustaka: 1) <i>Franel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i> Materi: Research Design Pustaka: <i>Jurnal Penelitian yang relevan</i>	5%

9	Merancang ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi (CLO1-PLO5)	Mahasiswa mampu Merancang ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl, Diskusi, Presentasi		Materi: Research Design Pustaka: 1) <i>Franekel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i> <hr/> Materi: Research Design Pustaka: Jurnal Penelitian yang relevan	5%
10	Merancang ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi (CLO1-PLO5)	Mahasiswa mampu menjelaskan Research Design sesuai risetnya	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Research Design Pustaka: 1) <i>Franekel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i> <hr/> Materi: Research Design Pustaka: Jurnal Penelitian yang relevan	2%
11	Merancang ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi (CLO1-PLO5)	MAhasiswa mampu menjelaskan tentang Mixed Method	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Mixed Method Pustaka: 1) <i>Franekel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i>	2%
12	Merancang ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi (CLO1-PLO5)	MAhasiswa mampu menjelaskan tentang Mixed Method	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Mixed Method Pustaka: 1) <i>Franekel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i>	2%

13	Mampu menyusun draft penelitian dalam bidang pendidikan vokasi. (CLO2-PLO6)	MAhasiswa mampu mendesain Instrumen di bidang Pendidikan Vokasi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBI, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Desain Instrumen Pustaka: 1) <i>Franel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i> <hr/> Materi: Desain Instrumen Pustaka: Jurnal Penelitian yang relevan	10%
14	Mampu menyusun draft penelitian dalam bidang pendidikan vokasi. (CLO2-PLO6)	MAhasiswa mampu mendesain Instrumen di bidang Pendidikan Vokasi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBI, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Desain Instrumen Pustaka: 1) <i>Franel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i> <hr/> Materi: Desain Instrumen Pustaka: Jurnal Penelitian yang relevan	10%
15	Mampu menyusun draft penelitian dalam bidang pendidikan vokasi. (CLO2-PLO6)	Mahasiswa mampu membuat draft penelitian di bidang Pendidikan Vokasi	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBI, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Research Proposal Pustaka: 1) <i>Franel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i> <hr/> Materi: Research Proposal Pustaka: Jurnal Penelitian yang relevan	10%

16	Mampu menyusun draft penelitian dalam bidang pendidikan vokasi. (CLO2-PLO6)	Mahasiswa mampu membuat draft penelitian di bidang Pendidikan Vokasi	Kriteria: Skor penilaian 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBl, Diskusi, Presentasi 2x50 menit		Materi: Research Proposal Pustaka: 1) <i>Franel, Jack R. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</i> Materi: Research Proposal Pustaka: <i>Jurnal Penelitian yang relevan</i>	18%
----	---	--	---	---	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	86%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



NIDN

