

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Pembelajaran Kajian Green TVET	8300102238	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	1	2 September 2024																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T		Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T			Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset																																																																																																													
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat																																																																																																													
	CPL-10	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan dan pembelajaran dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Memahami konsep dan prinsip Green TVET serta relevansinya dalam konteks pendidikan vokasi.																																																																																																													
	CPMK - 2	Menganalisis kebijakan dan praktik terbaik Green TVET di tingkat nasional dan internasional.																																																																																																													
	CPMK - 3	Merancang strategi implementasi Green TVET yang responsif terhadap kebutuhan lokal dan global.																																																																																																													
	CPMK - 4	Menerapkan nilai-nilai keberlanjutan dalam kajian akademik dan pengembangan pendidikan vokasi.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓			✓	CPMK-2			✓		CPMK-3		✓			CPMK-4			✓																																																																																
	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																																																																										
	CPMK-1	✓			✓																																																																																																										
	CPMK-2			✓																																																																																																											
	CPMK-3		✓																																																																																																												
	CPMK-4			✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berfokus pada konsep dan implementasi Green Technical and Vocational Education and Training (Green TVET) yang mengintegrasikan prinsip keberlanjutan dalam pendidikan vokasi. Mahasiswa akan mengkaji filosofi, konsep dasar, kebijakan, strategi implementasi, dan praktik terbaik Green TVET di berbagai negara. Mata kuliah ini juga mencakup analisis peran Green TVET dalam mendukung transisi menuju ekonomi hijau dan penerapan teknologi ramah lingkungan dalam pendidikan vokasi.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														
	1. Guile, D., Unwin, L., & Hodgson, A. (Eds.). (2019). The Wiley handbook of vocational education and training. Wiley-Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781119098713																																																																																																														
	Pendukung :																																																																																																														

- Pilz, M. (Ed.). (2012). The future of vocational education and training in a changing world. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-33609-4 - Maclean, R., & Wilson, P. (2020). Technical and vocational education and training in the 21st century: New roles and challenges for guidance and counselling. UNESCO-UNEVOC. Retrieved from https://unevoc.unesco.org/home/ - Gessler, M., & Howe, F. (Eds.). (2022). Vocational education and training: Theoretical perspectives and practical approaches. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08377-1 - UNESCO-UNEVOC International Centre. (2017). Greening technical and vocational education and training: A practical guide. UNESCO Publishing. Retrieved from https://unevoc.unesco.org/ - Rauner, F., & Maclean, R. (Eds.). (2008). Handbook of technical and vocational education and training research. Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8347-6 - Billett, S., Harteis, C., & Gruber, H. (Eds.). (2014). International handbook of research in professional and practice-based learning. Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8902-8 - Eicker, F., Haseloff, G., & Lennartz, B. (Eds.). (2017). Vocational education and training in times of economic crisis: Lessons from around the world. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-47856-2							
Dosen Pengampu		Prof.Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T. Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pentingnya Green TVET dalam pendidikan vokasi.	Pemahaman tentang konsep dasar Green TVET.	Kriteria: Kejelasan pemahaman konsep dasar dan kontribusi diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi kelas 100		Materi: Pengantar Mata Kuliah dan Konsep Green TVET Pustaka: Guile, D., Unwin, L., & Hodgson, A. (Eds.). (2019). <i>The Wiley handbook of vocational education and training</i> . Wiley-Blackwell. https://doi.org/...	3%
2	Menganalisis filosofi dan prinsip keberlanjutan.	Analisis relevansi prinsip keberlanjutan dalam pendidikan vokasi.	Kriteria: Kedalaman analisis dan penggunaan referensi yang tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi literatur 100 menit		Materi: Filosofi dan Prinsip Keberlanjutan dalam Green TVET Pustaka: Maclean, R., & Wilson, P. (2020). <i>Technical and vocational education and training in the 21st century: New roles and challenges for guidance and counselling</i> . UNESCO-UNEVOC. Retrieved from https://unevoc.unesco.org/...	3%
3	Mengevaluasi kebijakan global terkait Green TVET.	Pemahaman tentang kebijakan internasional terkait Green TVET.	Kriteria: Ketepatan deskripsi kebijakan dan analisis kebijakan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi kelas 100 menit		Materi: Kebijakan Global tentang Green TVET Pustaka: Maclean, R., & Wilson, P. (2020). <i>Technical and vocational education and training in the 21st century: New roles and challenges for guidance and counselling</i> . UNESCO-UNEVOC. Retrieved from https://unevoc.unesco.org/...	3%
4	Menganalisis strategi implementasi Green TVET di berbagai negara.	Kemampuan menjelaskan strategi implementasi yang efektif.	Kriteria: Kejelasan analisis dan contoh strategi implementasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi kelompok 100 menit		Materi: Strategi Implementasi Green TVET Pustaka: Gessler, M., & Howe, F. (Eds.). (2022). <i>Vocational education and training: Theoretical perspectives and practical approaches</i> . Springer. https://doi.org/...	3%
5	Mengevaluasi peran teknologi ramah lingkungan dalam Green TVET	Analisis potensi teknologi ramah lingkungan dalam pendidikan vokasi.	Kriteria: Ketepatan analisis dan contoh implementasi teknologi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi kelas 100		Materi: Teknologi Ramah Lingkungan dalam Pendidikan Vokasi Pustaka: Pilz, M. (Ed.). (2012). <i>The future of vocational education and training in a changing world</i> . Springer. https://doi.org/...	3%
6	Mengevaluasi kurikulum Green TVET dalam mendukung keberlanjutan.	Kemampuan mengevaluasi kurikulum pendidikan vokasi berbasis Green TVET.	Kriteria: Ketepatan analisis kurikulum dan relevansi rekomendasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelas, latihan kelompok 100		Materi: Kurikulum Pendidikan Vokasi Berbasis Green TVET Pustaka: Rauner, F., & Maclean, R. (Eds.). (2008). <i>Handbook of technical and vocational education and training research</i> . Springer. https://doi.org/...	3%

7	Mengkaji peran pendidikan vokasi dalam mendukung ekonomi hijau.	Analisis hubungan pendidikan vokasi dengan transisi ke ekonomi hijau.	Kriteria: Kedalaman analisis dan relevansi data yang digunakan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi 100		Materi: Pendidikan Vokasi untuk Transisi Menuju Ekonomi Hijau Pustaka: <i>Rauner, F., & Maclean, R. (Eds.). (2008). Handbook of technical and vocational education and training research. Springer. https://doi.org/...</i>	3%
8	Menganalisis praktik terbaik Green TVET di tingkat global.	Pemahaman tentang praktik terbaik Green TVET dan faktor keberhasilannya	Kriteria: Ketepatan analisis praktik terbaik dan pembelajaran yang diambil. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok 100		Materi: Studi Kasus Praktik Terbaik Green TVET Pustaka: <i>Maclean, R., & Wilson, P. (2020). Technical and vocational education and training in the 21st century: New roles and challenges for guidance and counselling. UNESCO-UNEVOC. Retrieved from https://unevoc.unesco.org/...</i>	25%
9	Mengidentifikasi tantangan dalam mengimplementasikan Green TVET.	Kemampuan mengidentifikasi isu dan tantangan utama dalam implementasi Green TVET.	Kriteria: Ketepatan isu yang diidentifikasi dan argumentasi yang mendukung. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus 100 menit		Materi: Tantangan Implementasi Green TVET Pustaka: <i>Rauner, F., & Maclean, R. (Eds.). (2008). Handbook of technical and vocational education and training research. Springer. https://doi.org/...</i>	3%
10	Menganalisis peran industri dalam mendukung Green TVET.	Pemahaman tentang sinergi industri dan pendidikan dalam Green TVET.	Kriteria: Kejelasan analisis sinergi dan relevansi contoh kolaborasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi 100 menit		Materi: Kolaborasi Industri dan Pendidikan dalam Green TVET Pustaka: <i>UNESCO-UNEVOC International Centre. (2017). Greening technical and vocational education and training: A practical guide. UNESCO Publishing. Retrieved from https://unevoc.unesco.org/...</i>	3%
11	Menganalisis peran industri dalam mendukung Green TVET.	Pemahaman tentang sinergi industri dan pendidikan dalam Green TVET.	Kriteria: Kejelasan analisis sinergi dan relevansi contoh kolaborasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi 100 menit		Materi: Kolaborasi Industri dan Pendidikan dalam Green TVET Pustaka: <i>UNESCO-UNEVOC International Centre. (2017). Greening technical and vocational education and training: A practical guide. UNESCO Publishing. Retrieved from https://unevoc.unesco.org/...</i>	3%
12	Merancang strategi pengembangan Green TVET berbasis kajian.	Kelengkapan dan logika strategi pengembangan Green TVET.	Kriteria: Keterpaduan strategi dengan hasil analisis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Studi mandiri, diskusi kelompok 100		Materi: Penyusunan Strategi Pengembangan Green TVET Pustaka: <i>Eicker, F., Haseloff, G., & Lennartz, B. (Eds.). (2017). Vocational education and training in times of economic crisis: Lessons from around the world. Springer. https://doi.org/...</i>	11%
13	Merancang strategi pengembangan Green TVET berbasis kajian.	Kelengkapan dan logika strategi pengembangan Green TVET.	Kriteria: Keterpaduan strategi dengan hasil analisis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi mandiri, diskusi kelompok 100		Materi: Penyusunan Strategi Pengembangan Green TVET Pustaka: <i>Eicker, F., Haseloff, G., & Lennartz, B. (Eds.). (2017). Vocational education and training in times of economic crisis: Lessons from around the world. Springer. https://doi.org/...</i>	3%
14	Finalisasi Laporan Kajian Green TVET	Perbaikan laporan kajian Green TVET sesuai masukan.	Kriteria: Ketepatan implementasi masukan dalam revisi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi mandiri, bimbingan individu 100		Materi: Konsep keberlanjutan, Penerapan nilai-nilai keberlanjutan dalam pendidikan vokasi, Dampak positif dari penerapan nilai-nilai keberlanjutan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

15	Menguji kelayakan proposal pengembangan Green TVET.	Kejelasan argumen, kelengkapan proposal, dan kontribusi ide pengembangan.	Kriteria: Kualitas presentasi dan penilaian panel penguji. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi panel, diskusi 100 menit		Materi: Konsep keberlanjutan, Penerapan nilai-nilai keberlanjutan dalam pendidikan vokasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
16	Menguji kelayakan proposal pengembangan Green TVET.	Kejelasan argumen, kelengkapan proposal, dan kontribusi ide pengembangan.	Kriteria: Kualitas presentasi dan penilaian panel penguji. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi panel, diskusi 100 menit		Materi: Konsep nilai-nilai keberlanjutan, Relevansi nilai-nilai keberlanjutan dengan pendidikan vokasi, Penerapan nilai-nilai keberlanjutan dalam kajian akademik dan pengembangan program vokasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	39%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Sudirman Rizki Ariyanto, M.Pd.,
M.T.
NIDN 0705039303

