



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Sekolah Pascasarjana  
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Hasil Penelitian	8300105233		T=5   P=0   ECTS=12.6	5	7 April 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.		Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.	Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/transdisipliner			
	<b>CPL-7</b>	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset			
	<b>CPL-12</b>	Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang pendidikan dan keilmuan vokasi yang berbasis teknologi informasi pada tingkat nasional dan internasional			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menerapkan teori kependidikan vokasi dalam konteks penelitian interdisipliner untuk menghasilkan solusi inovatif (C3)			
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai metodologi penelitian dalam pendidikan vokasi untuk mengidentifikasi pola-pola penelitian yang efektif (C4)			
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu mengevaluasi efektivitas penerapan teori dan metodologi dalam penelitian pendidikan vokasi berdasarkan kriteria ilmiah yang relevan (C5)			
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu menciptakan karya ilmiah yang inovatif berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, yang dapat berkontribusi pada pengembangan pendidikan vokasi (C6)			
	<b>CPMK - 5</b>	Mampu menerapkan teknologi informasi untuk mendukung komunikasi hasil penelitian secara efektif pada tingkat nasional dan internasional (C3)			
	<b>CPMK - 6</b>	Mampu menganalisis feedback dari komunitas ilmiah dan praktisi untuk meningkatkan kualitas dan relevansi hasil penelitian (C4)			
	<b>CPMK - 7</b>	Mampu mengevaluasi dan mengkritisi hasil penelitian sendiri dan orang lain untuk memastikan integritas dan validitas ilmiah (C5)			
	<b>CPMK - 8</b>	Mampu menciptakan metodologi penelitian baru yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pendidikan vokasi (C6)			
	<b>CPMK - 9</b>	Mampu menerapkan hasil penelitian untuk mengembangkan kurikulum dan materi ajar yang inovatif dalam pendidikan vokasi (C3)			
	<b>CPMK - 10</b>	Mampu menganalisis dampak implementasi hasil penelitian terhadap praktik pendidikan vokasi di lapangan (C4)			
<b>Matrik CPL - CPMK</b>					

CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-12
CPMK-1	✓		
CPMK-2		✓	
CPMK-3	✓	✓	
CPMK-4	✓	✓	
CPMK-5			✓
CPMK-6			✓
CPMK-7	✓	✓	✓
CPMK-8		✓	
CPMK-9	✓		
CPMK-10	✓	✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4			✓	✓	✓	✓				✓						
CPMK-5							✓	✓	✓							
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8												✓	✓	✓		
CPMK-9												✓			✓	
CPMK-10																✓

**Deskripsi Singkat MK**

Mata kuliah Seminar Hasil Penelitian merupakan mata kuliah wajib pada program studi S3 Pendidikan Vokasi yang dirancang untuk membekali mahasiswa dalam mempresentasikan, mendiskusikan, dan mengevaluasi hasil penelitian disertai secara sistematis dan ilmiah. Mata kuliah ini berfokus pada kemampuan mahasiswa dalam menyusun laporan hasil penelitian yang mencakup pendahuluan, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai dengan standar akademik dan etika penelitian.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.
2. Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.
3. Yin, R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods.
4. Publication Manual of the American Psychological Association (APA), 7th Edition.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar Seminar Hasil Penelitian	Membuat outline hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Tujuan, struktur, dan proses seminar hasil penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok 100 menit		<b>Materi:</b> Pengantar Seminar Hasil Penelitian <b>Pustaka:</b> Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.	5%

2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai metodologi penelitian dalam pendidikan vokasi untuk mengidentifikasi pola-pola penelitian yang efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan Metode Penelitian yang Tepat</li> <li>2. Integrasi Metodologi Penelitian</li> <li>3. Identifikasi Pola-Pola Penelitian yang Efektif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, lokakarya 100 menit		<b>Materi:</b> 5 <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menyusun bab hasil penelitian	Cara menyusun dan menyajikan data hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, praktik menulis 100 menit		<b>Materi:</b> Bab Hasil Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menyusun bab pembahasan	Teknik menghubungkan temuan dengan teori, literatur, dan implikasi praktis	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok 100 menit		<b>Materi:</b> Teknik menghubungkan temuan dengan teori, literatur, dan implikasi praktis <b>Pustaka:</b> <i>Yin, R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun kesimpulan dan rekomendasi	Merumuskan kesimpulan sesuai data dan memberikan rekomendasi berbasis temuan	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi 100 menit		<b>Materi:</b> Kesimpulan dan Rekomendasi <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
6	Mahasiswa melakukan teknik presentasi ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian</li> <li>2. Kemampuan merumuskan tujuan penelitian yang jelas</li> <li>3. Kemampuan menganalisis data secara kritis</li> <li>4. Kemampuan menyusun karya ilmiah yang sistematis dan inovatif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Lokakarya, simulasi 100 menit		<b>Materi:</b> Teknik Presentasi Ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Yin, R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods.</i>	5%
7	Mahasiswa melakukan simulasi seminar	Presentasi awal hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Presentasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Lokakarya, simulasi 100 menit		<b>Materi:</b> Teknik Presentasi Ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%

8	Mahasiswa melakukan simulasi seminar	Presentasi awal hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Presentasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Lokakarya, simulasi 100 menit		<b>Materi:</b> Teknik Presentasi Ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
9	Mampu menganalisis feedback dari komunitas ilmiah dan praktisi untuk meningkatkan kualitas dan relevansi hasil penelitian.	1. Kemampuan menganalisis feedback 2. Kemampuan meningkatkan kualitas hasil penelitian 3. Kemampuan meningkatkan relevansi hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Presentasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi individu dengan dosen 100 menit		<b>Materi:</b> Revisi Hasil Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
10	Mahasiswa strategi publikasi ilmiah	Menyiapkan artikel hasil penelitian untuk jurnal internasional	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi 100 menit		<b>Materi:</b> Strategi Publikasi Ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
11	Seminar Hasil Penelitian I	Presentasi hasil penelitian pertama	<b>Kriteria:</b> Presentasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Seminar, diskusi 100 menit		<b>Materi:</b> Seminar Hasil Penelitian I <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
12	Evaluasi Seminar I	Analisis dan refleksi dari umpan balik seminar	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan perbaikan hasil seminar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 100 menit		<b>Materi:</b> Evaluasi hasil seminar <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
13	Seminar Hasil Penelitian II	Presentasi hasil penelitian kedua	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Seminar, diskusi 100 menit		<b>Materi:</b> Seminar Hasil Penelitian II <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
14	Evaluasi Seminar II	Menyusun laporan perbaikan hasil seminar	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 100 menit		<b>Materi:</b> Evaluasi hasil seminar <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%

15	Penyempurnaan Laporan Akhir	Finalisasi laporan hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi individu 100 menit		<b>Materi:</b> Penulisan Laporan <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	15%
16	Penyempurnaan Laporan Akhir	Finalisasi laporan hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi individu 100 menit		<b>Materi:</b> Laporan <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.  
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3  
Pendidikan Vokasi



Sudirman Rizki Ariyanto, M.Pd.,  
M.T.  
NIDN 0705039303

**VALID**