



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Sekolah Pascasarjana**  
**Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian, Asesmen, dan Evaluasi	9900600002		T=2	P=0	ECTS=5.04	1	24 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.		.....			Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	-----------------------------------

<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi (pengukuran psikologis, algoritma dan model statistik, analisis big data psikologis, tes adaptif komputerisasi, CAT)
<b>CPL-7</b>	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.
<b>CPL-8</b>	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam situasi nyata untuk memecahkan masalah pendidikan (C3)
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis dan mengkritisi berbagai pendekatan penilaian dan evaluasi dalam pendidikan untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing pendekatan (C4)
<b>CPMK - 3</b>	Mengembangkan instrumen penilaian yang valid dan reliabel berdasarkan prinsip-prinsip psikometrika (C6)
<b>CPMK - 4</b>	Menerapkan teknik analisis data statistik dan big data untuk mendukung keputusan dalam penelitian pendidikan (C3)
<b>CPMK - 5</b>	Mengevaluasi efektivitas metode penelitian yang digunakan dalam studi kasus nyata di bidang pendidikan (C5)
<b>CPMK - 6</b>	Menciptakan model evaluasi baru yang inovatif untuk mengatasi tantangan dalam penilaian pendidikan (C6)
<b>CPMK - 7</b>	Menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan rekomendasi praktis yang dapat diimplementasikan dalam konteks pendidikan (C4)
<b>CPMK - 8</b>	Menerapkan pendekatan interdisipliner dalam penelitian untuk mengintegrasikan berbagai perspektif dalam evaluasi pendidikan (C3)
<b>CPMK - 9</b>	Mengevaluasi dan menyempurnakan metode penelitian berdasarkan feedback peer dan hasil penelitian terkini (C5)
<b>CPMK - 10</b>	Menciptakan alat evaluasi adaptif yang menggunakan teknologi terkini untuk meningkatkan akurasi dan efisiensi penilaian (C6)

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	
CPMK-1			✓		
CPMK-2	✓	✓			
CPMK-3		✓			
CPMK-4		✓			
CPMK-5			✓	✓	
CPMK-6		✓		✓	
CPMK-7	✓		✓		
CPMK-8			✓		
CPMK-9	✓			✓	
CPMK-10		✓			

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓														
CPMK-2	✓		✓													
CPMK-3				✓	✓											
CPMK-4						✓	✓									
CPMK-5								✓								
CPMK-6									✓							
CPMK-7										✓	✓	✓				
CPMK-8													✓			
CPMK-9														✓		
CPMK-10															✓	

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah Metode Penelitian, Asesmen, Dan Evaluasi pada jenjang S3 program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan membahas tentang berbagai metode penelitian yang relevan dalam bidang pendidikan, teknik-teknik asesmen untuk mengukur hasil belajar, serta evaluasi program pendidikan. Tujuan dari matakuliah ini adalah memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang proses penelitian, asesmen, dan evaluasi dalam konteks pendidikan, sehingga mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan dalam merancang dan melaksanakan penelitian, melakukan asesmen yang valid dan reliabel, serta melakukan evaluasi program pendidikan secara efektif. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman konsep dasar penelitian, teknik-teknik pengumpulan dan analisis data, asesmen hasil belajar, serta evaluasi program pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Pengenalan Metode Penelitian Kuantitatif, Pengenalan Metode Penelitian Kualitatif, Studi Kasus Penelitian dalam Pendidikan
2. Pendekatan Penilaian dalam Pendidikan, Pendekatan Evaluasi dalam Pendidikan, Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Penilaian dan Evaluasi
3. Prinsip-Prinsip Psikometrika, Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian, Teknik Pengembangan Instrumen Penilaian

**Pendukung :**

1. Konsep dasar analisis data statistik, Teknik analisis data statistik, Penerapan big data dalam penelitian Pendidikan
2. Pengenalan Metode Penelitian, Studi Kasus dalam Pendidikan, Evaluasi Metode Penelitian
3. Konsep evaluasi pendidikan, Tantangan dalam penilaian pendidikan, Inovasi dalam evaluasi

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Wasis, M.Si.  
Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif secara tepat dalam konteks pendidikan untuk mengatasi masalah yang dihadapi.	1.Pemahaman Konsep Metode Penelitian 2.Kemampuan Menerapkan Metode Penelitian dalam Kasus Nyata 3.Analisis Kritis Hasil Penelitian	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi Online	<b>Materi:</b> Pengenalan Metode Penelitian Kuantitatif, Pengenalan Metode Penelitian Kualitatif, Studi Kasus Penelitian dalam Pendidikan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis berbagai pendekatan penilaian dan evaluasi dalam pendidikan, serta dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari setiap pendekatan tersebut.	1.Mampu menganalisis berbagai pendekatan penilaian dan evaluasi 2.Mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing pendekatan	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang kelebihan dan kekurangan pendekatan penilaian, Membuat presentasi mengenai pendekatan evaluasi	<b>Materi:</b> Pendekatan Penilaian dalam Pendidikan, Pendekatan Evaluasi dalam Pendidikan, Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Penilaian dan Evaluasi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis berbagai pendekatan penilaian dan evaluasi dalam pendidikan, serta mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari setiap pendekatan tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu mengidentifikasi kelebihan dari setiap pendekatan penilaian</li> <li>2.Mampu mengidentifikasi kekurangan dari setiap pendekatan penilaian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> sesuai cpl</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang kelebihan dan kekurangan pendekatan penilaian	<p><b>Materi:</b> Pendekatan Penilaian dalam Pendidikan, Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Penilaian, Studi Kasus Pendekatan Penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen penilaian yang valid dan reliabel serta memahami prinsip-prinsip psikometrika yang menjadi dasar pengembangan instrumen tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi karakteristik instrumen penilaian yang valid</li> <li>2.Kemampuan mengidentifikasi karakteristik instrumen penilaian yang reliabel</li> <li>3.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip psikometrika dalam pengembangan instrumen penilaian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuaikan CPL</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan prinsip-prinsip psikometrika dalam pengembangan instrumen penilaian	<p><b>Materi:</b> Prinsip-Prinsip Psikometrika, Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian, Teknik Pengembangan Instrumen Penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik analisis data statistik dan big data secara efektif untuk mendukung pengambilan keputusan dalam penelitian pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman konsep analisis data statistik</li> <li>2.Kemampuan menerapkan teknik analisis data statistik</li> <li>3.Penggunaan big data dalam penelitian pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuaikan CPL</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi kelompok, dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan teknik analisis data statistik dalam penelitian pendidikan	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar analisis data statistik, Teknik analisis data statistik, Penerapan big data dalam penelitian pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode penelitian yang digunakan dalam studi kasus nyata di bidang pendidikan dengan menggunakan taksonomi Bloom level C5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis metode penelitian yang digunakan</li> <li>2.Kemampuan mengevaluasi efektivitas metode penelitian</li> <li>3.Kemampuan menyimpulkan hasil evaluasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuaikan CPL</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi Online	<p><b>Materi:</b> Pengenalan Metode Penelitian, Studi Kasus dalam Pendidikan, Evaluasi Metode Penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi secara kritis metode penelitian yang digunakan dalam studi kasus nyata di bidang pendidikan, serta mampu menyusun rekomendasi perbaikan atau pengembangan metode penelitian yang lebih efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.analisis kelebihan dan kekurangan metode penelitian</li> <li>2.rekomendasi perbaikan metode penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuaikan CPL</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Studi Kasus, Penugasan Individu.	Diskusi daring tentang evaluasi metode penelitian yang digunakan dalam studi kasus pendidikan	<p><b>Materi:</b> Pengenalan Metode Penelitian dalam Studi Kasus, Analisis Kelebihan dan Kekurangan Metode Penelitian, Pengembangan Rekomendasi Perbaikan Metode Penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

8	Ujian Tengah Semester	Rekomendasi perbaikan metode penelitian	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes			<b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester <b>Pustaka:</b> <i>Pendekatan Penilaian dalam Pendidikan, Pendekatan Evaluasi dalam Pendidikan, Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Penilaian dan Evaluasi</i>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model evaluasi baru yang inovatif untuk mengatasi tantangan dalam penilaian pendidikan.	1.Kemampuan menciptakan model evaluasi baru 2.Kreativitas dalam mengatasi tantangan penilaian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang model evaluasi baru yang diusulkan	<b>Materi:</b> Konsep evaluasi pendidikan, Tantangan dalam penilaian pendidikan, Inovasi dalam evaluasi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model evaluasi baru yang inovatif untuk mengatasi tantangan dalam penilaian pendidikan.	1.Kemampuan mahasiswa dalam merancang model evaluasi inovatif 2.Kreativitas dalam mengatasi tantangan dalam penilaian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang ide model evaluasi inovatif	<b>Materi:</b> Konsep evaluasi pendidikan, Tantangan dalam penilaian pendidikan, Inovasi dalam evaluasi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian secara kritis dan menghasilkan rekomendasi praktis yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan.	1.Analisis kritis hasil penelitian 2.Rekomendasi praktis yang relevan	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Penelitian.	Diskusi Online tentang Analisis Hasil Penelitian dan Pengembangan Rekomendasi Praktis	<b>Materi:</b> Tahapan Analisis Hasil Penelitian, Strategi Pengembangan Rekomendasi Praktis, Studi Kasus Implementasi Rekomendasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian secara kritis dan menghasilkan rekomendasi praktis yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan.	1.Kemampuan menganalisis data penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi rekomendasi praktis 3.Kemampuan mengaitkan rekomendasi dengan konteks pendidikan	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kasus.	Diskusi Online tentang Analisis Data Penelitian dan Rekomendasi Praktis	<b>Materi:</b> Metode Analisis Data Penelitian, Pengembangan Rekomendasi Praktis, Implementasi Rekomendasi dalam Konteks Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan interdisipliner dalam penelitian untuk mengintegrasikan berbagai perspektif dalam evaluasi pendidikan.	1.Kemampuan menerapkan pendekatan interdisipliner 2.Kemampuan mengintegrasikan berbagai perspektif dalam evaluasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam penelitian	<b>Materi:</b> Pendekatan interdisipliner dalam penelitian, Integrasi perspektif dalam evaluasi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Mahasiswa mampu mengevaluasi metode penelitian yang digunakan, menyempurnakan metode penelitian berdasarkan feedback peer dan hasil penelitian terkini, serta meningkatkan kualitas penelitian yang dilakukan.	1.Kemampuan mengevaluasi metode penelitian 2.Kemampuan menyempurnakan metode penelitian berdasarkan feedback 3.Peningkatan kualitas penelitian	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, presentasi, studi kasus.	Diskusi daring tentang evaluasi metode penelitian, Penyusunan portofolio hasil penelitian	<b>Materi:</b> Feedbak peer dalam penelitian, Penerapan hasil penelitian terkini, Peningkatan metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi adaptif yang menggunakan teknologi terkini untuk meningkatkan akurasi dan efisiensi penilaian.	1.Kemampuan merancang alat evaluasi adaptif 2.Penggunaan teknologi terkini dalam evaluasi 3.Akurasi dan efisiensi penilaian yang ditingkatkan	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang konsep alat evaluasi adaptif, Pengembangan prototipe alat evaluasi adaptif menggunakan teknologi terkini	<b>Materi:</b> Konsep alat evaluasi adaptif, Teknologi terkini dalam evaluasi, Pengembangan alat evaluasi adaptif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	20	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes			<b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester <b>Pustaka:</b> <i>Pengenalan Metode Penelitian Kuantitatif, Pengenalan Metode Penelitian Kualitatif, Studi Kasus Penelitian dalam Pendidikan</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.34%
3.	Penilaian Portofolio	8.34%
4.	Tes	27.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Penelitian dan Evaluasi  
Pendidikan



Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.  
NIDN 0027126101

**UPM** Program Studi S3  
Penelitian dan Evaluasi  
Pendidikan



Dr. Rachmad Syarifudin  
Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0006128708



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 19:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa