

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan					Kode Dokumen																																	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Metode Penelitian Kualitatif	9900602004		T=2	P=0	ECTS=5.04	1 16 April 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
	TIM MBKM		TIM MBKM		Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji untuk pengembangan sistem penilaian, evaluasi pendidikan, serta instrumen tes dan non-tes																																					
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	CPMK - 1	Menerapkan berbagai metode penelitian kualitatif dalam konteks penelitian dan evaluasi pendidikan untuk menghasilkan pemahaman mendalam tentang fenomena pendidikan (C3)																																					
	CPMK - 2	Menganalisis data kualitatif menggunakan teknik-teknik seperti coding, memetakan, dan menyusun narasi untuk mengidentifikasi pola dan tema dalam penelitian pendidikan (C4)																																					
	CPMK - 3	Mengevaluasi keefektifan metode penelitian kualitatif dalam mengatasi masalah-masalah spesifik dalam penelitian pendidikan (C5)																																					
	CPMK - 4	Menciptakan proposal penelitian kualitatif yang inovatif, yang mengintegrasikan teori dan praktek dalam penelitian dan evaluasi pendidikan (C6)																																					
	CPMK - 5	Menerapkan etika penelitian dalam merancang dan melaksanakan penelitian kualitatif untuk memastikan integritas dan keadilan dalam penelitian (C3)																																					
	CPMK - 6	Menganalisis hasil penelitian kualitatif untuk mengembangkan kebijakan pendidikan yang berbasis bukti dan berorientasi pada kemaslahatan umat (C4)																																					
	CPMK - 7	Mengevaluasi dampak penelitian kualitatif terhadap pengembangan sistem penilaian dan evaluasi pendidikan (C5)																																					
	CPMK - 8	Menciptakan metode baru dalam penelitian kualitatif yang dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam evaluasi pendidikan (C6)																																					
	CPMK - 9	Menerapkan teknik wawancara, observasi, dan studi kasus dalam penelitian kualitatif untuk mendapatkan data yang akurat dan mendalam (C3)																																					
	CPMK - 10	Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber data kualitatif untuk memperkuat validitas dan reliabilitas hasil penelitian (C4)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4	✓		CPMK-5		✓	CPMK-6		✓	CPMK-7		✓	CPMK-8		✓	CPMK-9	✓	✓	CPMK-10	✓	✓
	CPMK	CPL-5	CPL-8																																				
CPMK-1	✓																																						
CPMK-2	✓																																						
CPMK-3	✓																																						
CPMK-4	✓																																						
CPMK-5		✓																																					
CPMK-6		✓																																					
CPMK-7		✓																																					
CPMK-8		✓																																					
CPMK-9	✓	✓																																					
CPMK-10	✓	✓																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3				✓	✓												CPMK-4						✓	✓										CPMK-5								✓	✓								CPMK-6										✓	✓						CPMK-7												✓	✓				CPMK-8														✓			CPMK-9															✓		CPMK-10																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-4						✓	✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-5								✓	✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-6										✓	✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-7												✓	✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-8														✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-9															✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Metode Penelitian Kualitatif pada jenjang S3 program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan membahas tentang berbagai pendekatan, teknik, dan prosedur yang digunakan dalam melakukan penelitian kualitatif di bidang pendidikan. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memperdalam pemahaman mahasiswa terkait metode penelitian kualitatif, serta melatih kemampuan dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian kualitatif secara sistematis. Ruang lingkupnya mencakup pemahaman terhadap paradigma kualitatif, teknik pengumpulan data kualitatif, analisis data kualitatif, etika penelitian kualitatif, dan penerapan hasil penelitian kualitatif dalam konteks penelitian dan evaluasi pendidikan.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																												
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Dr. Mochamad Cholik, M.Pd. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																						
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penelitian kualitatif dalam konteks penelitian dan evaluasi pendidikan untuk menghasilkan pemahaman mendalam tentang fenomena pendidikan.	3. Kemampuan memilih metode penelitian yang sesuai dengan konteks penelitian	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes			Materi: 3. Evaluasi Keefektifan Metode Penelitian Pustaka: 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics (6th ed.). Pearson Education.	5%																																																																																																																																																																																																						

2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis berbagai metode penelitian kuantitatif untuk memilih metode yang paling efektif sesuai dengan konteks penelitian.	2. Kemampuan memilih metode penelitian yang sesuai dengan konteks penelitian	Kriteria: 2. Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio			Materi: 1. Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i> . Sage Publications. Materi: 2. Metode Penelitian Kuantitatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i> . Sage Publications. Materi: 3. Analisis Metode Penelitian Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i> . Cengage Learning.	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data kualitatif menggunakan teknik coding, memetakan, dan menyusun narasi untuk mengidentifikasi pola dan tema dalam penelitian pendidikan.	1.Coding data kualitatif dengan tepat 2.Mampu memetakan data dengan akurat 3.Menyusun narasi yang menggambarkan pola dan tema yang ditemukan	Kriteria: 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio			Materi: 2. Studi kasus penelitian kuantitatif Pustaka: 1. Field, A. (2013). <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.)</i> . Sage Publications. Materi: 3. Teknik evaluasi metode penelitian Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i> . Cengage Learning.	5%

4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data kualitatif dengan menggunakan teknik coding, memetakan, dan menyusun narasi untuk mengidentifikasi pola dan tema dalam penelitian pendidikan.	1.Coding data kualitatif dengan tepat 2.Mampu memetakan pola dan tema 3.Mampu menyusun narasi yang menggambarkan temuan	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: 2. Studi Kasus dalam Penelitian Kuantitatif Pustaka: 3. Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.)</i>. McGraw-Hill Education. Materi: 3. Analisis Kekuatan dan Kelemahan Metode Penelitian Kuantitatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications.	5%
---	---	--	--	--	--	--	----

5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang desain penelitian kuantitatif yang inovatif untuk menyelesaikan masalah penelitian yang kompleks.	1.1. Integrasi teknik kuantitatif dalam desain penelitian 2.2. Kemampuan menciptakan solusi inovatif 3.3. Ketepatan dalam mengatasi masalah penelitian kompleks	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Masalah 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan teknik kuantitatif dalam desain penelitian inovatif 2 jam	Materi: 1. Teknik kuantitatif dalam penelitian Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications. Materi: 2. Inovasi dalam desain penelitian Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications. Materi: 3. Penyelesaian masalah penelitian kompleks Pustaka: 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics</i> (6th ed.). Pearson Education.	5%
---	---	--	--	--	---	---	----

6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang inovatif dengan mengintegrasikan berbagai teknik kuantitatif untuk mengatasi masalah penelitian yang kompleks.	1.1. Desain penelitian inovatif 2.2. Integrasi teknik kuantitatif 3.3. Kreativitas dalam pengembangan sistem penilaian dan evaluasi pendidikan	Kriteria: 1.1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2.2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek 2 jam	Penugasan proyek online 2 jam	Materi: 1. Konsep desain penelitian inovatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i> . Sage Publications. Materi: 2. Teknik kuantitatif dalam penelitian Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i> . Sage Publications. Materi: 3. Pengembangan sistem penilaian dan evaluasi pendidikan Pustaka: 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics (6th ed.)</i> . Pearson Education.	5%
---	--	--	---	---------------------------------------	----------------------------------	--	----

7	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan desain penelitian yang inovatif dengan integrasi teknik kuantitatif, serta mampu mengatasi masalah penelitian yang kompleks	1.1. Kemampuan mengintegrasikan berbagai teknik kuantitatif 2.2. Kemampuan menciptakan desain penelitian inovatif 3.3. Kemampuan mengatasi masalah penelitian kompleks	Kriteria: 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Proyek 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan teknik kuantitatif dalam penelitian, Membuat proposal desain penelitian inovatif dengan integrasi teknik kuantitatif 2 jam	Materi: 1. Pengenalan Teknik Kuantitatif Pustaka: 2. <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</i> Materi: 2. Desain Penelitian Inovatif Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i> Materi: 3. Penyelesaian Masalah Penelitian Kompleks Pustaka: 3. <i>Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.). McGraw-Hill Education.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka:	10%

9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan analisis data yang lebih mendalam menggunakan model statistik lanjutan untuk memahami pola yang muncul dalam penelitian.	1.1. analisis data menggunakan model statistik lanjutan 2.2. memahami pola yang muncul dalam penelitian	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan model statistik lanjutan dalam penelitian 2 jam	Materi: 1. Konsep Model Statistik Lanjutan Pustaka: 2. <i>Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics (6th ed.). Pearson Education.</i> Materi: 2. Teknik Analisis Data Lanjutan Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i> Materi: 3. Interpretasi Hasil Analisis Pustaka: 1. <i>Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.). Sage Publications.</i>	5%
---	--	--	---	--	---	---	----

10	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi.	1.1. Penggunaan model statistik lanjutan dengan tepat 2.2. Kemampuan menganalisis pola data secara mendalam	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan model statistik lanjutan dalam penelitian 2 jam	Materi: 1. Model statistik lanjutan Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i>. Cengage Learning. Materi: 2. Analisis pola data Pustaka: 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics (6th ed.)</i>. Pearson Education. Materi: 3. Interpretasi hasil analisis Pustaka: 3. Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.)</i>. McGraw-Hill Education.	5%
----	--	---	---	--	--	--	----

11	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi terhadap validitas dan reliabilitas instrumen penelitian dalam konteks kajian kuantitatif.	1.1. Kemampuan menganalisis validitas instrumen penelitian 2.2. Kemampuan menganalisis reliabilitas instrumen penelitian	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus 2 jam	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi validitas dan reliabilitas instrumen penelitian 2 jam	Materi: 1. Pengertian Validitas dan Reliabilitas Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications. Materi: 2. Metode Evaluasi Validitas Instrumen Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications. Materi: 3. Metode Evaluasi Reliabilitas Instrumen Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i>. Cengage Learning.	5%
----	--	--	--	--	--	--	----

12	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan analisis data kuantitatif yang inovatif serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	1.1. Pemahaman konsep analisis data kuantitatif baru 2.2. Kemampuan mengaplikasikan pendekatan baru dalam analisis data kuantitatif 3.3. Kemampuan menciptakan metode analisis data kuantitatif yang inovatif	Kriteria: 1.1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2.2. Penilaian Portofolio 3.3. Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek 2 jam	Penugasan proyek online untuk menciptakan metode analisis data kuantitatif inovatif 2 jam	Materi: 1. Konsep analisis data kuantitatif baru Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications. Materi: 2. Penerapan pendekatan baru dalam analisis data kuantitatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications. Materi: 3. Inovasi dalam metode analisis Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i>. Cengage Learning.	5%
----	---	--	--	--	---	--	----

13	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis hasil penelitian untuk mengidentifikasi implikasi teoritis dan praktis dari temuan.	1.1. Mampu mengaitkan hasil penelitian dengan konsep teoritis yang relevan 2.2. Mampu merumuskan implikasi praktis dari hasil penelitian	Kriteria: 1.1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2.2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kritis 2 jam	Penugasan online pada pertemuan ini memungkinkan dan dapat dilakukan melalui pembuatan analisis singkat mengenai hasil penelitian yang relevan dengan topik perkuliahan. Mahasiswa diminta untuk merumuskan implikasi teoritis dan praktis dari hasil penelitian yang dipilih. 2 jam	Materi: 1. Konsep Analisis Hasil Penelitian Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i>. Cengage Learning. Materi: 2. Implikasi Teoritis dan Praktis Pustaka: 1. Field, A. (2013). <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.)</i>. Sage Publications. Materi: 3. Studi Kasus Analisis Pustaka: 3. Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.)</i>. McGraw-Hill Education.	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan nilai nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	1.1. Etika penelitian dievaluasi dengan baik 2.2. Prosedur sesuai dengan norma dan standar etik yang berlaku	Kriteria: Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, studi kasus, analisis teks 2 jam	Penugasan online memungkinkan. Jenis penugasan yang cocok adalah Penilaian Portofolio 2 jam	Materi: 1. Penerapan etika penelitian dalam metode kuantitatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications. Materi: 2. Norma dan standar etik dalam penelitian kuantitatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications.	5%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan laporan penelitian yang komprehensif, mengintegrasikan analisis kuantitatif dengan diskusi kritis terhadap literatur yang relevan sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	1.1. Kemampuan menganalisis data kuantitatif dengan tepat 2.2. Kemampuan mengintegrasikan hasil analisis dengan literatur yang relevan 3.3. Kemampuan menyusun laporan penelitian yang komprehensif	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek 2 jam	Penugasan online pada pertemuan ini memungkinkan dan dapat dilakukan melalui pembuatan laporan penelitian simulasi yang mencakup analisis kuantitatif dan diskusi kritis terhadap literatur relevan.	Materi: 1. Konsep Analisis Kuantitatif Pustaka: 2. <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</i> Materi: 2. Teknik Integrasi Analisis dengan Diskusi Kritis Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i> Materi: 3. Penggunaan Literatur dalam Penelitian Pustaka: 2. <i>Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics (6th ed.). Pearson Education.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.
NIDN 0027126101

UPM Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



Dr. Rachmad Syarifudin
Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0006128708



File PDF ini digenerate pada tanggal 16 April 2025 Jam 18:10 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa