



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Kuantitatif	9900602005		T=2 P=0 ECTS=5.04	1	7 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.			Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-6	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi (pengukuran psikologis, algoritma dan model statistik, analisis big data psikologis, tes adaptif komputerisasi, CAT)
CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	CPMK - 1 Menganalisis berbagai metode penelitian kuantitatif untuk menentukan metode yang paling efektif sesuai dengan konteks penelitian (C4)
CPMK - 2	CPMK - 2 Mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dari setiap metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam studi kasus tertentu (C5)
CPMK - 3	CPMK - 3 Menciptakan desain penelitian yang inovatif dengan mengintegrasikan berbagai teknik kuantitatif untuk mengatasi masalah penelitian yang kompleks (C6)
CPMK - 4	CPMK - 4 Menganalisis data menggunakan model statistik lanjutan untuk memahami pola yang muncul dalam penelitian (C4)
CPMK - 5	CPMK - 5 Mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen penelitian yang digunakan dalam kajian kuantitatif (C5)
CPMK - 6	CPMK - 6 Menciptakan pendekatan baru dalam analisis data kuantitatif yang dapat meningkatkan akurasi dan efisiensi penelitian (C6)
CPMK - 7	CPMK - 7 Menganalisis hasil penelitian untuk mengidentifikasi implikasi teoritis dan praktis dari temuan (C4)
CPMK - 8	CPMK - 8 Mengevaluasi etika penelitian dalam penerapan metode kuantitatif, memastikan semua prosedur sesuai dengan norma dan standar etik yang berlaku (C5)
CPMK - 9	CPMK - 9 Menciptakan laporan penelitian yang komprehensif, mengintegrasikan analisis kuantitatif dengan diskusi kritis terhadap literatur yang relevan (C6)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-6	CPL-8
CPMK-1			
CPMK-2			
CPMK-3			
CPMK-4			
CPMK-5			
CPMK-6			
CPMK-7			
CPMK-8			
CPMK-9			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--	--	--	--

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5								✓									CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																											
CPMK-1																																																																																																																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																																																																																																																											
CPMK-5								✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-6																																																																																																																																																																																																											
CPMK-7																																																																																																																																																																																																											
CPMK-8																																																																																																																																																																																																											
CPMK-9																																																																																																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metode Penelitian Kuantitatif pada jenjang S3 bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang berbagai metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam ilmu sosial dan ilmu terapan lainnya. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data, analisis data statistik, interpretasi hasil, serta penerapan metode penelitian dalam konteks penelitian akademis maupun profesional. Mata kuliah ini juga menekankan pada pengembangan keterampilan analisis data dan kemampuan menyusun laporan penelitian yang berkualitas tinggi. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi peneliti yang kompeten dan mampu menghasilkan kontribusi ilmiah yang relevan dalam bidang studi mereka.																																																																																																																																																																																																										
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis</i> (8th ed.). Cengage Learning. 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications. 																																																																																																																																																																																																									
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Field, A. (2013). <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics</i> (4th ed.). Sage Publications. 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics</i> (6th ed.). Pearson Education. 3. Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS</i> (6th ed.). McGraw-Hill Education. 																																																																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Soeryanto, M.Pd. Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.																																																																																																																																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																				

1	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan analisis dan evaluasi terhadap metode penelitian kuantitatif untuk memilih metode yang paling efektif sesuai dengan konteks penelitian.	<p>1.1. Kemampuan menganalisis metode penelitian kuantitatif</p> <p>2.2. Kemampuan mengevaluasi keefektifan metode penelitian</p> <p>3.3. Kemampuan memilih metode penelitian yang sesuai dengan konteks penelitian</p>	<p>Kriteria: Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah 2 jam	Diskusi daring tentang analisis metode penelitian kuantitatif yang paling efektif untuk studi kasus tertentu. 2 jam	<p>Materi: 1. Pengenalan Metode Penelitian Kuantitatif</p> <p>Pustaka: 2. <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</i></p> <hr/> <p>Materi: 2. Teknik Analisis Metode Penelitian</p> <p>Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i></p> <hr/> <p>Materi: 3. Evaluasi Keefektifan Metode Penelitian</p> <p>Pustaka: 2. <i>Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics (6th ed.). Pearson Education.</i></p>	5%
---	--	---	---	--	--	--	----

2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis berbagai metode penelitian kuantitatif untuk memilih metode yang paling efektif sesuai dengan konteks penelitian.	<p>1.1. Kemampuan menganalisis kelebihan dan kekurangan metode penelitian kuantitatif</p> <p>2.2. Kemampuan memilih metode penelitian yang sesuai dengan konteks penelitian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Penilaian Portofolio</p> <p>2.2. Tes</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah 2 jam	<p>Online discussion about advantages and disadvantages research methods</p> <p>Collect quantitative research methods, analyse research methods</p> <p>research methods selected</p> <p>2 jam</p>	<p>Materi: 1. Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <hr/> <p>Materi: 2. Metode Penelitian Kuantitatif</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <hr/> <p>Materi: 3. Analisis Metode Penelitian</p> <p>Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis</i> (8th ed.). Cengage Learning.</p>	5%
---	---	---	---	--	---	---	----

3	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengevaluasi metode penelitian kuantitatif, serta mampu mengaplikasikan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	<p>1.1. Analisis kekuatan metode penelitian kuantitatif</p> <p>2.2. Identifikasi kelemahan metode penelitian kuantitatif</p> <p>3.3. Kemampuan memberikan rekomendasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p>2.2. Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengevaluasi metode penelitian kuantitatif, serta mampu mengaplikasikan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. 2 jam	Diskusi online tentang kekuatan dan kelemahan metode penelitian kuantitatif dalam studi kasus tertentu 2 jam	<p>Materi: 1. Pengenalan metode penelitian kuantitatif</p> <p>Pustaka: 2. <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</i></p> <p>Materi: 2. Studi kasus penelitian kuantitatif</p> <p>Pustaka: 1. <i>Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.). Sage Publications.</i></p> <p>Materi: 3. Teknik evaluasi metode penelitian</p> <p>Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i></p>	5%
---	--	---	---	--	---	--	----

4	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan metode penelitian kuantitatif dalam studi kasus, serta mampu mengaplikasikan konsep evaluasi untuk mengembangkan sistem penilaian dan instrumen tes dan non-tes.	<p>1.1. Kemampuan mengidentifikasi kekuatan metode penelitian kuantitatif</p> <p>2.2. Kemampuan mengidentifikasi kelemahan metode penelitian kuantitatif</p> <p>3.3. Kemampuan menganalisis hubungan antara kekuatan dan kelemahan metode penelitian kuantitatif dengan hasil penelitian</p>	<p>Kriteria: Sesuai CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah 2 jam	Diskusi daring tentang kekuatan dan kelemahan metode penelitian kuantitatif dalam studi kasus tertentu. 2 jam	<p>Materi: 1. Konsep Evaluasi Metode Penelitian Kuantitatif</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications.</p> <p>Materi: 2. Studi Kasus dalam Penelitian Kuantitatif</p> <p>Pustaka: 3. Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.)</i>. McGraw-Hill Education.</p> <p>Materi: 3. Analisis Kekuatan dan Kelemahan Metode Penelitian Kuantitatif</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Sage Publications.</p>	5%
---	---	--	--	--	--	---	----

5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang desain penelitian kuantitatif yang inovatif untuk menyelesaikan masalah penelitian yang kompleks.	<p>1.1. Integrasi teknik kuantitatif dalam desain penelitian</p> <p>2.2. Kemampuan menciptakan solusi inovatif</p> <p>3.3. Ketepatan dalam mengatasi masalah penelitian kompleks</p>	<p>Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan teknik kuantitatif dalam desain penelitian inovatif 2 jam	<p>Materi: 1. Teknik kuantitatif dalam penelitian</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <hr/> <p>Materi: 2. Inovasi dalam desain penelitian</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <hr/> <p>Materi: 3. Penyelesaian masalah penelitian kompleks</p> <p>Pustaka: 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics</i> (6th ed.). Pearson Education.</p>	5%
---	---	--	--	--	---	---	----

6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang inovatif dengan mengintegrasikan berbagai teknik kuantitatif untuk mengatasi masalah penelitian yang kompleks.	<p>1.1. Desain penelitian inovatif</p> <p>2.2. Integrasi teknik kuantitatif</p> <p>3.3. Kreativitas dalam pengembangan sistem penilaian dan evaluasi pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p>2.2. Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 jam	Penugasan proyek online 2 jam	<p>Materi: 1. Konsep desain penelitian inovatif</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <hr/> <p>Materi: 2. Teknik kuantitatif dalam penelitian</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <hr/> <p>Materi: 3. Pengembangan sistem penilaian dan evaluasi pendidikan</p> <p>Pustaka: 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics</i> (6th ed.). Pearson Education.</p>	5%
---	--	---	---	---------------------------------------	----------------------------------	--	----

7	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan desain penelitian yang inovatif dengan integrasi teknik kuantitatif, serta mampu mengatasi masalah penelitian yang kompleks	<p>1.1. Kemampuan mengintegrasikan berbagai teknik kuantitatif</p> <p>2.2. Kemampuan menciptakan desain penelitian inovatif</p> <p>3.3. Kemampuan mengatasi masalah penelitian kompleks</p>	<p>Kriteria: 2. Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan teknik kuantitatif dalam penelitian, Membuat proposal desain penelitian inovatif dengan integrasi teknik kuantitatif 2 jam	<p>Materi: 1. Pengenalan Teknik Kuantitatif Pustaka: 2. <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</i></p> <p>Materi: 2. Desain Penelitian Inovatif Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i></p> <p>Materi: 3. Penyelesaian Masalah Penelitian Kompleks Pustaka: 3. <i>Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.). McGraw-Hill Education.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<p>Kriteria: Sesuai CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Project Based Learning	Project Based Learning	<p>Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: 1. <i>Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.). Sage Publications.</i></p>	10%

9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan analisis data yang lebih mendalam menggunakan model statistik lanjutan untuk memahami pola yang muncul dalam penelitian.	1.1. analisis data menggunakan model statistik lanjutan 2.2. memahami pola yang muncul dalam penelitian	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Berbasis Masalah 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan model statistik lanjutan dalam penelitian 2 jam	<p>Materi: 1. Konsep Model Statistik Lanjutan Pustaka: 2. <i>Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics (6th ed.). Pearson Education.</i></p> <p>Materi: 2. Teknik Analisis Data Lanjutan Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i></p> <p>Materi: 3. Interpretasi Hasil Analisis Pustaka: 1. <i>Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.). Sage Publications.</i></p>	5%
---	---	--	--	--	---	---	----

10	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi.	1.1. Penggunaan model statistik lanjutan dengan tepat 2.2. Kemampuan menganalisis pola data secara mendalam	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan model statistik lanjutan dalam penelitian 2 jam	Materi: 1. Model statistik lanjutan Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i> . Cengage Learning. Materi: 2. Analisis pola data Pustaka: 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics (6th ed.)</i> . Pearson Education. Materi: 3. Interpretasi hasil analisis Pustaka: 3. Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.)</i> . McGraw-Hill Education.	5%
----	--	--	--	---	---	--	----

11	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi terhadap validitas dan reliabilitas instrumen penelitian dalam konteks kajian kuantitatif.	1.1. Kemampuan menganalisis validitas instrumen penelitian 2.2. Kemampuan menganalisis reliabilitas instrumen penelitian	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus 2 jam	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi validitas dan reliabilitas instrumen penelitian 2 jam	<p>Materi: 1. Pengertian Validitas dan Reliabilitas Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <p>Materi: 2. Metode Evaluasi Validitas Instrumen Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <p>Materi: 3. Metode Evaluasi Reliabilitas Instrumen Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis</i> (8th ed.). Cengage Learning.</p>	5%
----	--	---	---	--	--	--	----

12	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan analisis data kuantitatif yang inovatif serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	<p>1.1. Pemahaman konsep analisis data kuantitatif baru</p> <p>2.2. Kemampuan mengaplikasikan pendekatan baru dalam analisis data kuantitatif</p> <p>3.3. Kemampuan menciptakan metode analisis data kuantitatif yang inovatif</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p>2.2. Penilaian Portofolio</p> <p>3.3. Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 jam	Penugasan proyek online untuk menciptakan metode analisis data kuantitatif inovatif 2 jam	<p>Materi: 1. Konsep analisis data kuantitatif baru</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <hr/> <p>Materi: 2. Penerapan pendekatan baru dalam analisis data kuantitatif</p> <p>Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Sage Publications.</p> <hr/> <p>Materi: 3. Inovasi dalam metode analisis</p> <p>Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis</i> (8th ed.). Cengage Learning.</p>	5%
----	--	--	---	---------------------------------------	--	--	----

13	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis hasil penelitian untuk mengidentifikasi implikasi teoritis dan praktis dari temuan.	1.1. Mampu mengaitkan hasil penelitian dengan konsep teoritis yang relevan 2.2. Mampu merumuskan implikasi praktis dari hasil penelitian	Kriteria: 1.1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2.2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kritis 2 jam	Penugasan online pada pertemuan ini memungkinkan dan dapat dilakukan melalui pembuatan analisis singkat mengenai hasil penelitian yang relevan dengan topik perkuliahan. Mahasiswa diminta untuk merumuskan implikasi teoritis dan praktis dari hasil penelitian yang dipilih. 2 jam	Materi: 1. Konsep Analisis Hasil Penelitian Pustaka: 1. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i> . Cengage Learning. Materi: 2. Implikasi Teoritis dan Praktis Pustaka: 1. Field, A. (2013). <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.)</i> . Sage Publications. Materi: 3. Studi Kasus Analisis Pustaka: 3. Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS (6th ed.)</i> . McGraw-Hill Education.	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan nilai nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	1.1. Etika penelitian dievaluasi dengan baik 2.2. Prosedur sesuai dengan norma dan standar etik yang berlaku	Kriteria: Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, analisis teks 2 jam	Penugasan online memungkinkan. Jenis penugasan yang cocok adalah Penilaian Portofolio 2 jam	Materi: 1. Penerapan etika penelitian dalam metode kuantitatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i> . Sage Publications. Materi: 2. Norma dan standar etik dalam penelitian kuantitatif Pustaka: 2. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i> . Sage Publications.	5%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan laporan penelitian yang komprehensif, mengintegrasikan analisis kuantitatif dengan diskusi kritis terhadap literatur yang relevan sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	1.1. Kemampuan menganalisis data kuantitatif dengan tepat 2.2. Kemampuan mengintegrasikan hasil analisis dengan literatur yang relevan 3.3. Kemampuan menyusun laporan penelitian yang komprehensif	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek 2 jam	Penugasan online pada pertemuan ini memungkinkan dan dapat dilakukan melalui pembuatan laporan penelitian simulasi yang mencakup analisis kuantitatif dan diskusi kritis terhadap literatur relevan.	Materi: 1. Konsep Analisis Kuantitatif Pustaka: 2. <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</i> Materi: 2. Teknik Integrasi Analisis dengan Diskusi Kritis Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i> Materi: 3. Penggunaan Literatur dalam Penelitian Pustaka: 2. <i>Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics (6th ed.). Pearson Education.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Sesuai CPL	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Tes	Project Based Learning	Project Based Learning	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: 1. <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap Lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.
NIDN 0027126101

UPM Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



Dr. Rachmad Syarifudin
Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.
NIDN-0006128708

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 April 2025 Jam 15:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

