



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|------------------|------------|-----------|-------------|-----|-----------|----------|----------------|
| Teori Pengukuran | 9900602006 | | T=2 | P=0 | ECTS=5.04 | 1 | 11 April 2025 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|-----------|----------------|-----------------|------------------------------|
| | TIM MBKM | TIM MBKM | Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T. |

| | |
|--------------------|------------|
| Model Pembelajaran | Case Study |
|--------------------|------------|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | |
| | CPL-6 | Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi (pengukuran psikologis, algoritma dan model statistik, analisis big data psikologis, tes adaptif komputerisasi, CAT) |
| | CPL-8 | Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| | CPMK - 1 | Menerapkan konsep dasar teori pengukuran dalam pengembangan instrumen penilaian yang valid dan reliabel (C3) |
| | CPMK - 2 | Menganalisis dan membandingkan berbagai model pengukuran dan psikometrika untuk menentukan yang paling efektif dalam konteks penelitian pendidikan (C4) |
| | CPMK - 3 | Mengevaluasi keefektifan algoritma dan model statistik dalam analisis big data psikologis untuk penelitian pendidikan (C5) |
| | CPMK - 4 | Menciptakan metode baru dalam pengukuran psikologis yang dapat diadaptasi dalam tes adaptif komputerisasi (C6) |
| | CPMK - 5 | Menerapkan teknik analisis data untuk mengembangkan penelitian yang dapat memberikan kontribusi pada kemaslahatan umat manusia (C3) |
| | CPMK - 6 | Menganalisis hasil penelitian untuk memastikan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan (C4) |
| CPMK - 7 | Mengevaluasi dan mengkritisi kepemimpinan dalam pengelolaan riset untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi penelitian pendidikan (C5) | |
| CPMK - 8 | Menciptakan strategi inovatif dalam pengelolaan dan kepemimpinan riset yang berorientasi pada peningkatan kualitas dan pengakuan internasional (C6) | |

Matrik CPL - CPMK

| CPMK | CPL-6 | CPL-8 |
|--------|-------|-------|
| CPMK-1 | ✓ | |
| CPMK-2 | ✓ | |
| CPMK-3 | ✓ | |
| CPMK-4 | ✓ | |
| CPMK-5 | | ✓ |
| CPMK-6 | | ✓ |
| CPMK-7 | | ✓ |
| CPMK-8 | | ✓ |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mempelajari konsep pengukuran, norma dan skor standar, analisis item kognitif, analisis item nonkognitif, reliabilitas, persetujuan antarpemilai, validitas konstruk, item response theory, fungsi informasi, partial credit, desain instrumen. |
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raykov, T. (2011). Introduction to psychometric. New York: Taylor and Francis Group. 2. Bandalos, D.L. (2018). Measurement theory and application for the social sciences. New York: The Guilford Press. 3. Shultz, K.S. (2014). Measurement theory in action. New York: Routledge. 4. Rust, F. (2021). Modern psychometrics. New York: Routledge. 5. Price, L.R. (2017). Psychometric methods: Theory into practice. New York: The Guilford Press. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrich, D. (2029). A course in Rasch measurement theory. New York: Springer |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. Dr. Muji Sri Prastiwi, S.Pd., M.Pd. |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|--|------------------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dasar teori pengukuran dalam merancang instrumen penilaian yang valid dan reliabel. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman konsep dasar teori pengukuran 2. Kemampuan merancang instrumen penilaian yang valid 3. Kemampuan merancang instrumen penilaian yang reliabel | <p>Kriteria: Sesuai CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | <p>Materi: Pengertian dasar teori pengukuran, Validitas dan reliabilitas instrumen penilaian, Langkah-langkah merancang instrumen penilaian</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p> | 5% |
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep dasar teori pengukuran dalam merancang instrumen penilaian yang valid dan reliabel. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tes beracuan norma 2. Menjelaskan tes beracuan kriteria | <p>Kriteria: Sesuai CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | <p>Materi: Konsep dasar teori pengukuran, Validitas dan reliabilitas instrumen penilaian</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|------------------------|---|-----|
| 3 | Menganalisis item tes menggunakan pendekatan teori tes klasik | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menghitung tingkat kesukaran item 2.Menghitung daya beda item 3.Menghitung korelasi item total | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Kesukaran item, daya beda, korelasi item total Pustaka: Shultz, K.S. (2014). <i>Measurement theory in action</i> . New York: Routledge. | 5% |
| 4 | Menganalisis karakteristik reliabilitas tes dengan pendekatan teori tes klasik | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis kesalahan pengukuran dan CTT 2.Membedakan berbagai macam estimasi reliabilitas 3.Mengestimasi reliabilitas konsistensi internal | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Kesalahan pengukuran, berbagai macam estimasi reliabilitas, reliabilitas konsistensi internal Pustaka: Shultz, K.S. (2014). <i>Measurement theory in action</i> . New York: Routledge. | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengevaluasi keefektifan algoritma dan model statistik dalam analisis big data psikologis untuk penelitian pendidikan. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan berbagai jenis inter-rater reliability 2.Mengestimasi inter-rater reliability metode Cohen Kappa | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Cohen Kappa, jenis inter-rater reliability Pustaka: Shultz, K.S. (2014). <i>Measurement theory in action</i> . New York: Routledge. | 5% |
| 6 | Menganalisis validitas instrumen | Menjelaskan berbagai macam jenis validitas | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Algoritma dalam analisis big data, Model statistik dalam analisis data psikologis, Evaluasi keefektifan algoritma dan model statistik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 7 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metode baru dalam pengukuran psikologis yang dapat diadaptasi dalam tes adaptif komputerisasi. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mengestimasi parameter item dengan metode satu parameter 2.Mengestimasi parameter kemampuan dengan metode satu parameter | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Pengukuran Psikologis, Tes Adaptif Komputerisasi, Metode Pengukuran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Tes | UTS | UTS | Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: | 10% |
| 9 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metode baru dalam pengukuran psikologis yang dapat diadaptasi dalam tes adaptif komputerisasi. | Mengestimasi fungsi informasi tes | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Pengukuran Psikologis, Tes Adaptif Komputerisasi, Metode Pengukuran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|------------------------|---|----|
| 10 | Menganalisis item tes uraian dengan metode partial credit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan parameter delta menggunakan metode partial credit 2. Menentukan parameter teta menggunakan metode partial credit 3. Menentukan kurva karakteristik operasi | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Pengenalan teknik analisis data, Penerapan teknik analisis data dalam penelitian, Pentingnya kontribusi penelitian pada kemaslahatan umat manusia Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 11 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik analisis data secara tepat untuk menghasilkan penelitian yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis differential item functioning metode uniform 2. Menganalisis differential item functioning metode nonuniform | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: DIF uniform, DIF nonuniform Pustaka: <i>Andrich, D. (2029). A course in Rasch measurement theory. New York: Springer</i> | 5% |
| 12 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian secara kritis dan dapat memastikan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan taksonomi asesmen 2. Menjelaskan kategori instrumen 3. Menentukan langkah-langkah pengembangan instrumen | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Taksonomi asesmen, Kategori instrumen, langkah pengembangan instrumen Pustaka: <i>Raykov, T. (2011). Introduction to psychometric. New York: Taylor and Francis Group.</i> | 5% |
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian dengan cermat dan kritis untuk memastikan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan konstruk dan variabel 2. Menentukan dimensi dari konstruk dan variabel 3. Membuat definisi operasional variabel | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Konstruk dan variabel, dimensi variabel, definisi operasional Pustaka: <i>Raykov, T. (2011). Introduction to psychometric. New York: Taylor and Francis Group.</i> | 5% |
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mengkritisi kepemimpinan dalam pengelolaan riset untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi penelitian pendidikan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat indikator pengukuran 2. Membuat skala Likert 3. Menskor skala Likert | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan presentasi | Diskusi dan presentasi | Materi: Indikator, skala Likert, penskoran Pustaka: <i>Raykov, T. (2011). Introduction to psychometric. New York: Taylor and Francis Group.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|----------|----------|--|-----|
| 15 | Merancang instrumen rencana disertasi | 1.Menentukan instrumen rencana disertasi 2.Membuat data simulasi 3.Menganalisis data | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Workshop | Workshop | Materi: Instrumen disertasi, membangkitkan data simulasi, analisis data Pustaka: Shultz, K.S. (2014). <i>Measurement theory in action.</i> New York: Routledge. | 5% |
| 16 | UAS | UAS | Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Tes | UAS | UAS | Materi: UAS Pustaka: | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 66.67% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 1.67% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 1.67% |
| 4. | Tes | 30% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.
NIDN 0027126101

UPM Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



Dr. Rachmad Syarifudin
Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0006128708

