



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Desain Sistem Pembelajaran	8600304075		T=3	P=1	ECTS=10.08	2	3 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Syaiputra W.M Diningrat, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.			Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-22	Menguasai metodologi penelitian untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja dalam rangka menciptakan, mengelola, dan menggunakan proses dan sumber belajar (P1 dan P2)
CPL-23	Mampu mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian dalam rangka memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja (P1)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Menguasai berbagai konsep dasar desain pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran
CPMK - 2	Menguasai konsep dan prinsip pengembangan desain system pembelajaran
CPMK - 3	Memahami orientasi dasar pengembangan desain system pembelajaran
CPMK - 4	memahami prosedur desain sistem pembelajaran menurut KEM
CPMK - 5	memahami prosedur desain sistem pembelajaran menurut ADDIE
CPMK - 6	memahami prosedur desain sistem pembelajaran menurut Robyer

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-22	CPL-23
CPMK-1	✓		✓			
CPMK-2			✓			
CPMK-3		✓		✓		
CPMK-4		✓			✓	
CPMK-5				✓		✓
CPMK-6						✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami desain pembelajaran	Memperjelas makna dari desain pembelajaran dari berbagai perspektif	Kriteria: 1. kesesuaian konsep 2. kedalaman pembahasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Project based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50	membaca bahan kuliah dalam LMS	Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Reigeluth, C.M and Yunjo An (2021). Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory The Holistic 4D Model. Deanta Global Publishing Services, Chennai, India</i>	5%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																✓
CPMK-2															✓	
CPMK-3			✓		✓						✓	✓	✓	✓		
CPMK-4								✓		✓						
CPMK-5		✓		✓			✓									
CPMK-6						✓			✓							

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang karakteristik isi mata kuliah dan atau mata pelajaran atau pelatihan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), taksonomi tujuan dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan/pembelajaran/pelatihan. Kajian dapat diarahkan pada karakteristik peserta didik atau peserta pelatihan ditinjau dari sisi psikologi, sosiologi, politik, budaya dan lain-lain sebagai dalam mengembangkan teori dan atau model pembelajaran, melalui pembelajaran proyek
Pustaka	Utama : 1. Atwi Suparman . 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga 2. Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson 3. Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition 4. Reigeluth, C.M and Yunjo An (2021). Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory The Holistic 4D Model. Deanta Global Publishing Services, Chennai, India 5. Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London 6. M. D. Roblyer.(2015). Introduction to Systematic Instructional Design for Traditional, Online, and Blended Environments. Pearson Education, Inc. All rights reserved. Manufactured in the United States of America. 7. Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge 8. Thiagarajan, Sivasailam. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook. NY: ERIC 9. Gabriela Gutierrez. 2013. Newby, Stepich, Lehman and Russell (PIE Model) and ADDIE Pendukung : 1. Arianto, Fajar , Bachtiar S, Mustaji. 2021. Metacognitive Strategy and Science Problem-Solving Abilities in Elementary School Students. P. Pages 2571-2574. International Journal of Social Science and Human Research
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.

2	Memahami desain pembelajaran	Memperjelas makna dari desain pembelajaran dari berbagai perspektif	Kriteria: 1. kesesuaian konsep 2. kedalaman pembahasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Project based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50	membaca bahan kuliah dalam LMS	Materi: Desain pembelajaran Pustaka: Reigeluth, C.M and Yunjo An (2021). <i>Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory The Holistic 4D Model</i> . Deanta Global Publishing Services, Chennai, India	5%
3	Memahami prinsip-prinsip pembelajaran	Memperjelas prinsip-prinsip pembelajaran	Kriteria: 1. Kesuaian konsep dengan sumber atau literatur 2. kedalaman pembahasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Melalui model pembelajaran Project based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50	membaca bahan kuliah dalam LMS	Materi: Desain pembelajaran Pustaka: Reigeluth, C.M and Yunjo An (2021). <i>Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory The Holistic 4D Model</i> . Deanta Global Publishing Services, Chennai, India Materi: prinsip pembelajaran Pustaka: Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting</i> . Routledge	10%

4	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran 2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model 3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran 2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan desaian pembelajaran Pustaka: <i>Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka:</p>	10%
---	---	--	---	---	--	--	-----

5	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran 2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model 3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran 2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan desain pembelajaran Pustaka: <i>Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka:</p>	5%
---	---	--	---	---	--	---	----

6	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran 2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model 3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran 2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan desain pembelajaran Pustaka: <i>Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka:</p>	0%
---	---	--	---	---	--	---	----

7	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran 2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model 3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran 2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji 	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan desain pembelajaran Pustaka: Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: Robert Maribe Branch (2009). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka:</p>	5%
8	Ujian tengah semester			2 X 50			5%

9	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran 2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model 3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran 2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji 	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan desain pembelajaran Pustaka: Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: Robert Maribe Branch (2009). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka:</p>	5%
---	---	--	---	---	--	--	----

10	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran 2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model 3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran 2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan desain pembelajaran Pustaka: <i>Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka:</p>	0%
----	---	--	---	---	--	---	----

11	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran 2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model 3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran 2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan desain pembelajaran Pustaka: <i>Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <hr/> <p>Materi: model desain pembelajaran Pustaka:</p>	0%
----	---	--	---	---	--	---	----

12	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun analisis kebutuhan 2. Menentukan desain pembelajaran yang sesuai 3. Melaksanakan pengembangan desain pembelajaran 4. Melakukan kelayakan desain pembelajaran yang telah dikembangkan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuaian dengan indikator pada model desain pembelajaran yang dipilih 2. kelengkapan pada tiap tahap pengembangan 3. kedalaman pengkajian desain pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p>	10%
----	---	---	--	----------------------------------	--	---	-----

13	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun analisis kebutuhan 2. Menentukan desain pembelajaran yang sesuai 3. Melaksanakan pengembangan desain pembelajaran 4. Melakukan kelayakan desain pembelajaran yang telah dikembangkan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuaian dengan indikator pada model desain pembelajaran yang dipilih 2. kelengkapan pada tiap tahap pengembangan 3. kedalaman pengkajian desain pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p>	5%
----	---	---	--	----------------------------------	--	---	----

14	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun analisis kebutuhan 2. Menentukan desain pembelajaran yang sesuai 3. Melaksanakan pengembangan desain pembelajaran 4. Melakukan kelayakan desain pembelajaran yang telah dikembangkan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuaian dengan indikator pada model desain pembelajaran yang dipilih 2. kelengkapan pada tiap tahap pengembangan 3. kedalaman pengkajian desain pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p>	5%
----	---	---	--	----------------------------------	--	---	----

15	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyunan analisis kebutuhan 2. Menentukan desain pembelajaran yang sesuai 3. Melaksanakan pengembangan desain pembelajaran 4. Melakukan kelayakan desain pembelajaran yang telah dikembangkan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuaian dengan indikator pada mpdel desain pembelajaran yang dipilih 2. kelengkapan pada tiap tahap pengembangan 3. kedalaman pengkajian desain pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: Desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p>Materi: Desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p>	5%
16	Ujian Akhir Semester		<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Tes	10%
		60%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Maret 2025

Koordinator Program Studi S3
Teknologi Pendidikan

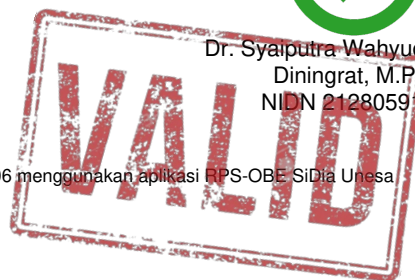


Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3
Teknologi Pendidikan



Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa
Diningrat, M.Pd.
NIDN 2128059101



File PDF ini digenerate pada tanggal 12 April 2025 Jam 21:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa