



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu Teknologi Pendidikan	8600302072	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	1	1 Agustus 2024
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>	
		Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																	
	<b>CPL-1</b> Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																	
	<b>CPL-2</b> Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																	
	<b>CPL-3</b> Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																	
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3																													
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3																															
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang pendekatan umum filsafat pendidikan, filsafat pendidikan dasar, dan konseptualisasi serta isu-isu yang lebih mendalam dan luas yang melibatkan ilmu, teknologi, dan masyarakat. Selain itu, mata kuliah ini dirancang untuk mengevaluasi secara kritis, sistematis, mendasar, integral dan mendalam tentang ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi pendidikan, karakteristik dan hakikat Teknologi Pendidikan sebagai wahana untuk memperluas visi calon doktor sehingga dapat menjadi pemacu kemampuan berfikir reflektif dan berfikir kritis dalam mengembangkan dan menerapkan ilmu teknologi pendidikan serta keterkaitannya dengan teknologi dan masyarakat. Pembelajaran dilaksanakan berbasis kasus yang relevan dengan pembahasan. Penilaian dengan penilaian partisipatif, penugasan, dan tes.

**Pustaka**

**Utama :**

- Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). *Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools*. Rowman & Littlefield.
- Noddings, N. (2018). *Philosophy of education*. Routledge.
- O'Connor, D. J. (2016). *An introduction to the philosophy of education*. Routledge.
- Smeyers, P. (Ed.). (2018). *International handbook of philosophy of education*. Springer.
- Richard Pring. 2005. *Philosophy of Education*. London: Continuum.
- Dearden, R. F. (2011). *The philosophy of primary education: An introduction* (Vol. 11). Routledge.
- Rusjiono & Rusdiana, F.K. (2020). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Popper, Karl R. (1963). *Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations*. Tersedia: <https://staff.washington.edu/lynnhank/Popper-1.pdf>.
- Kuhn, T.S. (1997). *The structure of scientific revolutions* (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Ki Hadjar Dewantara (1977). *Pendidikan. Persatuan Taman Siswa*.
- Ki Hadjar Dewantara (1977). *Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa*.
- R.A. Kartini. (2009). *Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Mochamad Nursalim, dkk (2024) *Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah*. Nganjuk. Dewa Publishing.
- Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. *Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an*. *Continuous Education: Journal of Science and Research* 4 (3), 23- 3615.
- Mochamad Nursalim, dkk (2023) *Membingkai ilmu dengan filsafat*. Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.

**Pendukung :**

- Moser, P. K. (Ed.). (2002). *The Oxford handbook of epistemology*. Oxford university press.
- Suriasumantri, J. S. 2000. *Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Rukiyati & Purwastuti. 2015. *Mengenal Filsafat Pendidikan*. UNY Press.
- Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). *The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 9. 248-256. [10.15294/jpii.v9i2.23208](https://doi.org/10.15294/jpii.v9i2.23208).
- Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. *Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy*. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*. 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i01.13675>.
- Sari, D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). *H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(12), 10689–10697. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452>.
- Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sidiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum).
- Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. *Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education*. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 87- 95

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.  
Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.  
Dr. Rugooyah Fitri, S.Ag., M.Pd.  
Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menyimpulkan pengertian filsafat dan filsafat ilmu	pengertian filsafat dan filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> pengertian filsafat dan filsafat ilmu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Konstruktivis CTL 2 X 50	<b>Materi:</b> filsafat dan filsafat ilmu <b>Pustaka:</b> Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press.2.Suriasumantri, J. S. 2000. <i>Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.3.Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press.4.Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9, 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.5.Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy</i> . <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i> . 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI: <a href="https://doi.org/10.15294/jpii.v9i2.23208">https://doi.org/10.15294/jpii.v9i2.23208</a> .6.D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation</i> . <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452">https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452</a> .7.Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum.8.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education</i> . <i>Education Achievement: Journal of Science and Research</i> , 87- 95	5%
2	Mampu menyimpulkan perbedaan ilmu dan filsafat dan menyimpulkan manfaat belajar filsafat	perbedaan ilmu dan filsafat dan manfaat belajar filsafat	<b>Kriteria:</b> perbedaan ilmu dan filsafat dan manfaat belajar filsafat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Konstruktivis CTL 2 X 50	<b>Materi:</b> perbedaan ilmu dan filsafat dan manfaat belajar filsafat <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.3.O'Connor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.5.Richard Pring. 2005. <i>Philosophy of Education</i> . London: Continuum.6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge.7.Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka.8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: <a href="https://staff.washington.edu/...">https://staff.washington.edu/...</a> .9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions</i> (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> .11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> .12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka.13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> . Nganjuk. Dewa Publishing.14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> . <i>Continuous Education: Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-36.15.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membingkai ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	5%

3	Dapat menguraikan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dapat menyimpulkan kedudukan filsafat	perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta kedudukan filsafat	<b>Kriteria:</b> perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta kedudukan filsafat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Konstruktivis CTL 2 X 50		<b>Materi:</b> perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dan kedudukan filsafat <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.3.O'Connor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.5.Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge7.Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: <a href="https://staff.washington.edu/...">https://staff.washington.edu/...</a> 9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions</i> (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> .11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> .12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka.13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> , Nganjuk. Dewa Publishing.14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> .Continuous Education: <i>Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-3615.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membingkai ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	5%
4	Dapat menyimpulkan berbagai cara yang ditempuh manusia dalam mencari kebenaran dan karakteristik filsafat dalam mencari kebenaran	berbagai cara yang ditempuh manusia dalam mencari kebenaran dan karakteristik filsafat dalam mencari kebenaran	<b>Kriteria:</b> berbagai cara yang ditempuh manusia dalam mencari kebenaran dan karakteristik filsafat dalam mencari kebenaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Konstruktivis CTL 2 X 50		<b>Materi:</b> cara yang ditempuh manusia dalam mencari kebenaran dan karakteristik filsafat dalam mencari kebenaran <b>Pustaka:</b> Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press.2.Suriasumantri, J. S. 2000. <i>Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan3.Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press4.Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based InteractiveMultimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.5.Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students'Science Literacy</i> . <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i> . 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI: <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> , D.A.P., Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical ThinkingSkills: Development and Validation</i> . <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7">https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7</a> .Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum8.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education</i> . <i>EducationAchievement: Journal of Science and Research</i> , 87- 95	5%

5	Dapat menganalisis bagian-bagian filsafat dan menyimpulkan pengertian filsafat ilmu	bagian-bagian filsafat dan pengertian filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> bagian-bagian filsafat dan pengertian filsafat ilmu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	a. Konstruktivis a. CTL b. Ceramah Tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> bagian-bagian filsafat dan pengertian filsafat ilmu <b>Pustaka:</b> Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press. 2.Suriasumantri, J. S. 2000. <i>Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan 3.Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press 4.Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzannah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208 5.Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy</i> . <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i> . 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI: <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> , D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation</i> . <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7">https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7</a> Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum 8.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education</i> . <i>Education Achievement: Journal of Science and Research</i> , 87- 95	5%
6	Dapat menyimpulkan sumber pengetahuan menurut aliran rasionalisme dan empirisme	sumber pengetahuan menurut aliran rasionalisme dan empirisme	<b>Kriteria:</b> sumber pengetahuan menurut aliran rasionalisme dan empirisme  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> sumber pengetahuan menurut aliran rasionalisme dan empirisme <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield. 2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge. 3.O'Connor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge. 4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer. 5.Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum 6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge. 7.Rusjiono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka 8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: <a href="https://staff.washington.edu/...">https://staff.washington.edu/...</a> 9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions</i> (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press. 10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> . 11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> . 12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang</i> RA Kartini Terjemahan Armijn Pane. Jakarta: Balai Pustaka. 13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> , Nganjuk. Dewa Publishing. 14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> . <i>Continuous Education: Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-36 15.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membangkitkan ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	5%

7	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	UTS 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.3.OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.5.Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction (Vol. 1)</i> . Routledge7.Rusjiono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: <a href="https://staff.washington.edu/">https://staff.washington.edu/</a> ... 9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions (3rd ed.)</i> . Chicago, IL: University of Chicago Press.10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> .11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> .12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka.13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> , Nganjuk. Dewa Publishing.14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> .Continuous Education: <i>Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-3615.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membangkit ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	15%
8	Dapat mendeskripsikan struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)	struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)	<b>Kriteria:</b> struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi) <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.3.OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.5.Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction (Vol. 1)</i> . Routledge7.Rusjiono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: <a href="https://staff.washington.edu/">https://staff.washington.edu/</a> ... 9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions (3rd ed.)</i> . Chicago, IL: University of Chicago Press.10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> .11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> .12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka.13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> , Nganjuk. Dewa Publishing.14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> .Continuous Education: <i>Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-3615.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membangkit ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	5%	

9	Dapat mendeskripsikan struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)	struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)	<b>Kriteria:</b> struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi) <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.3.OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.5.Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction (Vol. 11)</i> . Routledge7.Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: <a href="https://staff.washington.edu/...">https://staff.washington.edu/...</a> 9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions (3rd ed.)</i> . Chicago, IL: University of Chicago Press.10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> .11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> .12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka.13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> , Nganjuk. Dewa Publishing.14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> .Continuous Education: <i>Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-3615.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membangkal ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	5%
10	Dapat mendeskripsikan struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)	struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)	<b>Kriteria:</b> struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi) <b>Pustaka:</b> Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press.2.Suriasumantri, J. S. 2000. <i>Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan3.Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press4.Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based InteractiveMultimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9, 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.5.Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy</i> . <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i> . 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI: <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> , D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical ThinkingSkills: Development and Validation</i> . <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452">https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452</a> .7.Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum8.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education</i> . <i>EducationAchievement: Journal of Science and Research</i> , 87- 95	5%

11	Dapat menyimpulkan metode ilmiah	metode ilmiah	<b>Kriteria:</b> metode ilmiah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	a. Konstruktivis b. CTL a. Ceramah Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> metode ilmiah <b>Pustaka:</b> Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press.2.Suriasumantri, J. S. 2000. <i>Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.3.Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press.4.Widodo, Wahono & Sudiby, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based InteractiveMultimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.5.Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students'Science Literacy</i> . <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i> . 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI: <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> , D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical ThinkingSkills: Development and Validation</i> . <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7">https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7</a> .Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum8.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education</i> . <i>EducationAchievement: Journal of Science and Research</i> , 87- 95	5%
12	Dapat mendeskripsikan produk ilmiah, berupa: konsep, prinsip, dan teori	produk ilmiah, berupa: konsep, prinsip, dan teori	<b>Kriteria:</b> produk ilmiah, berupa: konsep, prinsip, dan teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah d. Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> produk ilmiah, berupa: konsep, prinsip, dan teori <b>Pustaka:</b> Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press.2.Suriasumantri, J. S. 2000. <i>Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.3.Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press.4.Widodo, Wahono & Sudiby, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based InteractiveMultimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.5.Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students'Science Literacy</i> . <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i> . 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI: <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> , D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical ThinkingSkills: Development and Validation</i> . <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7">https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7</a> .Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum8.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education</i> . <i>EducationAchievement: Journal of Science and Research</i> , 87- 95	5%

13	a. Dapat mendeskripsikan peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. Dapat mendeskripsikan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. Dapat mendeskripsikan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.	a. peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.	<b>Kriteria:</b> a. peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> a. peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.3.OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.5.Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge7.Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia:https://staff.washington.edu/... .9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions</i> (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> .11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> .12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka.13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> , Nganjuk. Dewa Publishing.14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> .Continuous Education: <i>Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-3615.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membangkit ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	5%
14	a. Dapat mendeskripsikan peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. Dapat mendeskripsikan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. Dapat mendeskripsikan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.	a. peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.	<b>Kriteria:</b> a. peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> a. peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.3.OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.5.Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge7.Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia:https://staff.washington.edu/... .9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions</i> (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> .11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> .12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka.13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> , Nganjuk. Dewa Publishing.14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> .Continuous Education: <i>Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-3615.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membangkit ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	5%



15	Dapat mendeskripsikan hubungan antara filsafat, ilmu, teknologi, dan kebudayaan	hubungan antara filsafat, ilmu, teknologi, dan kebudayaan	<b>Kriteria:</b> hubungan antara filsafat, ilmu, teknologi, dan kebudayaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> hubungan antara filsafat, ilmu, teknologi, dan kebudayaan <b>Pustaka:</b> Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press.2.Suriasumantri, J. S. 2000. <i>Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan3.Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press4.Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy</i> . <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.5.Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy</i> . <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i> . 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI: <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> , D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>HSP Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation</i> . <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7">https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.7</a> .Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum8.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education</i> . <i>Education Achievement: Journal of Science and Research</i> , 87- 95	5%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.2.Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.3.O'Connor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.4.Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.5.Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum6.Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction (Vol. 11)</i> . Routledge7.Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka8.Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: <a href="https://staff.washington.edu/...">https://staff.washington.edu/...</a> .9.Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions (3rd ed.)</i> . Chicago, IL: University of Chicago Press.10.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> .11.Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> .12.R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka.13.Mochamad Nursalim, dkk (2024) <i>Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah</i> , Nganjuk. Dewa Publishing.14.Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. <i>Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an</i> . <i>Continuous Education: Journal of Science and Research</i> 4 (3), 23-3615.Mochamad Nursalim, dkk (2023) <i>Membangkal ilmu dengan filsafat</i> . Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka.	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	92.5%
2.	Tes	7.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3 Teknologi  
Pendidikan



Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.  
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3 Teknologi  
Pendidikan



Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018118002

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 22:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

