

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pengelolaan Sumber Belajar *)		8600302025		T=2	P=0	ECTS=5.04	2	17 Desember 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
							MUSTAJI																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mengaplikasikan konsep, prinsip, dan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran dalam satu lembaga.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. 1. Holim Song ., Terry Kidd. 2010. <i>Handbook of research on human performance and instructional technology</i> . United States of America : an imprint of IGI Global. 2. Dorrel, Julie . 1993. <i>Resource-Based Learning</i> . London: The McGraw-Hill Training Series. 3. Mudhofir . 1992. <i>Prinsip Pengelolaan sumber belajar</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya.																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	1. Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar 2. Mengkaji konsep Sumber belajar		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	1. Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar 2. Mengkaji konsep Sumber belajar		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	1. Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran 2. Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	1. Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran 2. Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
5	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	1. Menganalisis pengelolaan perpustakaan 2. Menganalisis pengelolaan ruang audio visual 3. Menganalisis pengelolaan produksi AV		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
6	Merumuskan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran	1. Menjabarkan unsur-unsur pengelolaan Mengidentifikasi pelayanan PPDSP		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
7	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
8	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan.	Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
9	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan.	Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%

10	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan.	Menentukan Visi dan Misi PPSPD yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSPD yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSPD		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
11	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan.	Menentukan Visi dan Misi PPSPD yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSPD yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSPD		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
12	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan.	Menentukan Visi dan Misi PPSPD yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSPD yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSPD		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
13	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan.	Menentukan Visi dan Misi PPSPD yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSPD yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSPD		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
14	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan.	Menentukan Visi dan Misi PPSPD yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSPD yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSPD		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
15	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan.	Menentukan Visi dan Misi PPSPD yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSPD yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSPD		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.