



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi Pembelajaran	8600303081	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=7.56	1	21 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Syaiputra W.M Diningrat, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.		Prof. Dr. Musta

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang ber																																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																				
	CPMK - 1	Memiliki kemampuan bekerja sama serta kepedulian terhadap masyarakat dengan mengaplikasikan konsep dasar teknologi pendidikan																																																																		
	CPMK - 2	Memiliki kemampuan metodologi penelitian dalam rangka mengoptimalkan proses belajar peserta didik dan meningkatkan kinerja melalui penciptaan, penggunaan, dan pemanfaatan proses d																																																																		
	CPMK - 3	Memiliki kemampuan mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan																																																																		
Matrik CPL - CPMK																																																																				
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1		✓		✓	CPMK-2	✓		✓		CPMK-3		✓																																																
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																
CPMK-1		✓		✓																																																																
CPMK-2	✓		✓																																																																	
CPMK-3		✓																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																				
		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="12">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	CPMK-1				✓									CPMK-2		✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓				✓	✓		✓						
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																								
CPMK-1				✓																																																																
CPMK-2		✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓																																																								
CPMK-3	✓				✓	✓		✓																																																												

Deskripsi Singkat MK	d
Pustaka	Utama : 1. Januszewski,AlanandMolenda,Michael.2008.EducationalTechnology:ADefinitionWithCommentary.AECT 2. Seels,BarbaraBDanRichey,Rita.1994.InstructionalTechnology,TheDefinitionandDomainsoftheField.AECT 3. Gloria Natividad, J. Michael Spector, Nicholas Evangelopoulos. 2018. An Analysis of Two Decades of Educational Technology Publications. Springer Singapore Pendukung : 1. Hastings, N.B., Bauman, J.A. Trends, Issues, Best Practices and Current Research in Organizational Training and Performance: an AECT Division of Organizational Training and Performance Special https://doi.org/10.1007/s11528-019-00468-1 2. J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2020. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer New York, NY 3. Allman, B., Kimmons, R., Rosenberg, J. et al. Trends and Topics in Educational Technology, 2023 Edition. TechTrends 67, 583–591 (2023). https://doi.org/10.1007/s11528-023-00840-2
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan peta perkuliahan dan menguraikan permasalahan pembelajaran/pendidikan	Mendeskripsikan peta jalan mata kuliah	Kriteria: Ketepatanmendeskripsikan petajalan mata kuliah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	pembelajaran langsung tanya jawab 3 x 50		Materi: Isu dalam penelitian teknologi Pendidikan Pustaka: Hastings, N.B., Bauman, J.A. Trends, Issues, Best P Organizational Training and Performance: an AECT Division of Special Issue of Tech Trends. TechTrends 64, 188–189 (2020)
2	menjelaskan historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah	Mendeskripsikan paradigma I Teknologi Pendidikan	Kriteria: Ketepatan Mendeskripsikan paradigma I Teknologi Pendidika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung/tanya jawab 3 x 50		Materi: Paradigma Teknologi Pendidikan Pustaka: Seels,BarbaraBDanRichey,Rita.1994.InstructionalTechnology,.
3	Mahasiswa mampu memahami paradigma II Teknologi Pembelajaran	Menyimpulkan paradigma II Teknologi Pembelajaran	Kriteria: Ketepatan menyimpulkan paradigma II Teknologi Pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung / tanya jawab 3 x 50		Materi: Definisi TP Paradigma II Pustaka: Seels,BarbaraBDanRichey,Rita.1994.InstructionalTechnology,.
4	Mahasiswa mampu memahami paradigma III Teknologi Pendidikan	Menyimpulkan paradigma III Teknologi Pendidikan	Kriteria: Ketepatan Menyimpulkan paradigma III Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung/Tanya Jawab 3 x 50		Materi: Definisi TP Paradigma III Pustaka: Januszewski,AlanandMolenda,Michael.2008.EducationalTechr.

5	Mahasiswa mampu menelaah bab FACILITATING LEARNING dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	Menelaah konsep FACILITATING LEARNING dalam paradigma III Teknologi Pendidikan	Kriteria: 1. ketepatan mendiskripsikan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan 2. Analisis ciri khas pemecahan masalah yang muncul sebagai sumber belajar 3. Keaktifan dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelas 3 x 50		Materi: Bab Facilitating Learning Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
6	Mahasiswa mampu menelaah bab IMPROVING PERFORMANCE dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	menelaah bab IMPROVING PERFORMANCE dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	Kriteria: ketepatan menelaah bab IMPROVING PERFORMANCE dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study 3 x 50		Materi: Improving Performance Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
7	mampu menelaah bab Creating dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	menelaah bab Creating dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	Kriteria: ketepatan menelaah bab Creating dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PRESENTASI KELOMPOK 3 x 50		Materi: Creating Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes	3 x 50		Materi: bab 1-5 Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
9	mpu menelaah bab Menggunakan dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	menelaah bab Menggunakan dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	Kriteria: Ketepatan mampu menelaah bab Menggunakan dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok 3 x 50		Materi: Mengelola Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
10	mampu menelaah bab Mengelola dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	menelaah bab Mengelola dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	Kriteria: ketepatan menelaah bab Mengelola dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelas 3 x 50		Materi: bab Mengelola Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
11	mampu menelaah bab Proses dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan		Kriteria: Ketepatan menelaah bab Proses dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelas 3 x 50		Materi: Proses Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
12		menelaah bab Sumber dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	Kriteria: ketepatan mampu menelaah bab Sumber dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelas 3 x 50		Materi: Sumber Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
13		menelaah bab Kode Etik dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan	Kriteria: ketepatan menelaah bab Kode Etik dalam buku paradigma III Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelas 3 x 50		Materi: Value Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
14	Mahasiswa mampu menelaah kajian konseptual Jabatan Fungsional Pengembangan Teknologi Pendidikan		Kriteria: Ketepatan menelaah kajian konseptual Jabatan Fungsional Pengembangan Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelas 3 x 50		Materi: Kode Etik Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...
15	mampu menelaah implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan	menelaah implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan	Kriteria: Ketepatan menelaah implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelas 3 x 50		
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	3 x 50		Materi: bab 1-akhir Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Techno...

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Tes	27.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 November 2024

Koordinator Program Studi S3 Teknologi
Pendidikan



Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3 Teknologi Pendidikan



Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.
NIDN 2128059101

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 April 2025 Jam 10:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

